



**“Estandarización del Test Escala Existencial
de A. Längle, C. Orgler, M. Kundi en
Estudiantes Universitarios de Santiago de
Chile”**

**TESIS PARA OPTA AL GRADO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA Y TÍTULO DE PSICÓLOGO**

Autores: Ana María Dzazópulos S.

Paula Andrea Prieto H.

Profesor Guía: Gabriel Traverso

Asesor Metodológico: Marcelo Solís

10 de Diciembre del 2004

ÍNDICE

I Formulación del Problema.....1

- 1. Antecedentes**
- 2. Formulación del Problema**

II Relevancia de la Investigación

- 1. Límites de la Investigación**

III Objetivos e Hipótesis

- 1. Objetivo General**
- 2. Objetivos específicos**
- 3. Hipótesis General**
- 4. Hipótesis Específicas**

IV Marco Teórico

Definición de Logoterapia
Escala Existencial
Otros Tests Existenciales

V Marco Metodológico

- 1. Tipo de Estudio**
- 2. Tipo de Diseño**
- 3. Definición Conceptual y Operacional de Variables**
- 4. Universo y Muestra**
- 5. Técnica de Recolección de Datos**
- 6. Técnica de Análisis de Datos**

VII Cronograma

VIII Bibliografía

RESUMEN

Alfried Längle, basándose en la Logoterapia, creada por Viktor Frankl, desarrolló el Método de Hallazgo del Sentido y trabajó en las cuatro Dimensiones Espirituales. Más tarde, creó junto a otros investigadores, el Test “Escala Existencial” en Austria, 1998.

El presente trabajo busca estandarizarlo, para la población chilena, en sujetos normales, comprendiendo a universitarios de Santiago de Chile, por lo que se procedió estandarizar el Test a la realidad chilena sobre la base de los rendimientos logrados por la muestra, frente a cada una de las preguntas que lo componen.

Como resultado del estudio de naturaleza empírica, los procedimientos de adaptación, el análisis estadístico y metodológico, se pudo evaluar los factores que influyen en cada una de las dimensiones espirituales.

INTRODUCCIÓN

Alfried Längle, inspirado en el pensamiento de Viktor Frankl, quien fuera su maestro, en los años 80 desarrolla el Método de Hallazgo de Sentido (MHS), donde distingue cuatro pasos subsecuentes en la búsqueda del sentido: la percepción, la valoración, la decisión y la acción. “Además de su valor práctico, este método también funciona como diagnóstico, indicando el nivel o el elemento distorsionado en el proceso. Esta experiencia lleva a una nueva conclusión: ¿por qué no desarrollar un instrumento que fuese objetivo y sistematizador de la potencia diagnóstica del MHS?” Dice Alfred Längle en el Prefacio de su Escala Existencial, argumentando que es de esta forma con la cual comienza su idea de realizar este test.

Es importante dentro de la Psicología el incorporar otra área psicométrica para el diagnóstico, ya que hay un convencimiento, por parte de su mismo autor, de la necesidad de convalidar empíricamente los postulados de la logoterapia, lo que no significa promover una praxis objetivadora, sino rescatar la función subsidiaria de la técnica, rechazando su influencia determinante, considerando el verdadero lugar y con esto su posible consistencia.

Con respecto a la técnica podemos mencionar el trabajo presentado en el III Congreso Argentino de Logoterapia:

“...la hiper o hipo valoración de tests y técnicas encubre, muchas veces, la inseguridad personal de quien maneja el recurso y conlleva a la infortunada circunstancia de trastocar lo propiamente humano por el resultado de lo técnico.”¹ Esto ha generado distorsiones iatrogenéticas (alteración del estado del paciente producida por el médico) y críticas fundadas desde diversos entornos.

¹ Boado de Landandaboure, Noemí B. Escala Existencial, Manual Introductorio. Buenos Aires, Dunken, 2002

Estas críticas no invalidan los instrumentos sino que plantean la necesidad de conocer sus alcances y límites. Tanto la rutina profesional como la innovación apresurada entrañan el grave riesgo de la despersonalización. El recurso en sí, no tiene signo positivo ni negativo; depende del profesional que lo utilice que cumpla con su único y verdadero sentido: el de “servir para”.

En Sudamérica no se ha estandarizado el test aún, pero sí se realizó un estudio exploratorio por Noemí B. Boado de Landaboure, con la ayuda de la traducción del Lic. Pablo Etchebere, efectuado en Buenos Aires, Argentina, en el año 2002, basado en el Test Escala Existencial para divulgar la obra de Alfred Langle, así como también el desarrollo de la técnica y los modos de evaluación cuantitativo y cualitativo.

El test Escala Existencial no es el único existencialista, existen tests de esta índole que lo preceden como sería el caso del *Logotest*, el cual mide las actitudes del sujeto frente a experiencias límites, en donde el sufrimiento sería inevitable; *Purpose – In – Life* de Crumbaugh (*PIL Test*), que tiene el fin de poder distinguir los diagnósticos de las neurosis noógenas de las psicógenas

Viktor Frankl en su libro, “El hombre en busca de sentido”, cuenta que hace unos cuantos años (en el cual no especifica la fecha) se realizó en Francia una encuesta de opinión; los resultados demostraron que el 80% de la población encuestada reconocía que el hombre necesita “algo” por qué vivir. Además el 61% admitía que había algo, o alguien, en sus vidas por cuya causa estaban dispuestos incluso a morir. Frankl asevera, también, que repitió esa encuesta en su clínica de Viena tanto en los pacientes como en el personal y el resultado fue prácticamente similar al obtenido entre las miles de personas encuestadas en Francia; la diferencia fue solo de un 2%. En otras palabras, *la Voluntad de sentido* para muchas personas es cuestión de *hecho* no de *fe*.

Para avalar la importancia de la Psicología en nuestro país, se citarán algunos párrafos publicados específicamente en el diario El Mercurio:

- “Los avatares de la vida moderna han redundado en que la mitad de los chilenos sufra de algún problema de salud mental”... “El diagnóstico no es muy alentador. Todo indica que la prevalencia de las enfermedades mentales y de los trastornos psicosociales que llevan a ellas va en aumento, lo que obliga a hacerse cargo del tema ya”. “Éste es un problema de salud pública que necesita ser abordado con intensidad y mayor amplitud, considerando bastante mas variables que las que manejan habitualmente” sostiene la Doctora Poblete. (El Mercurio, 20 de agosto, 2000)

- “La psicoterapia como actividad profesional es de desarrollo relativamente nuevo, que se inició hace poco mas de 100 años. Antiguamente las técnicas empleadas eran la sugestión, tranquilización, cantos mágicos, súplicas a las fuerzas sobrenaturales, etc., y más recientemente se convirtieron en racionales, científicas y profesionalizadas.”(El Mercurio, 13 de enero, 2002).

- Refiriéndose a la depresión, el profesor Sergio Peña y Lillo, afirma que “La enfermedad no es un mero acontecer físico-químico de la constitución organísmica, sino una experiencia vital que compromete en su indisoluble unidad psicosomática...” (El Mercurio, 3 de febrero, 2002).

- “El aumento en las estadísticas de los suicidios nos prueba que bajo las condiciones sociales predominantes, pese al bienestar material, puede llegarse a una frustración existencial... El fenómeno llamado voluntad de hallar sentido a la existencia, cae en un punto ciego para las llamadas ciencias humanísticas”. Viktor Frankl (El Mercurio, 11 de agosto de 2002)

- “La terapia se deriva del hecho que podemos aprender a sostener esa fragilidad de la vida. Hay que buscar esos apoyos, la protección para poder sobrevivir. Algunos se encuentran en el mundo, otros dentro de cada ser humano. Sostenes pueden ser

relacionados con otras personas, una fe religiosa, una buena salud y relación consigo mismo, un adecuado autoconocimiento; todo eso da una base y un sentimiento de sentirse contenido”. Alfred Längle. (El Mercurio, 6 de octubre, 2002)

En Arizona, Estados Unidos se creó la línea cibernética Ulifeline para la prevención de suicidios, el suicidio es la principal causa de muerte, excedido sólo por la muerte accidental, se proyecta que para este año ocurrirán 1.100 suicidios en los campus de la Universidad de Arizona. Según Ulifeline los universitarios parecen responder de forma positiva a esta página de ayuda y tener una gran preocupación por el tema, ya que este año, más de 3.000 estudiantes lo visitaron; entre otras cosas, como responder a las propias consultas realizadas por los jóvenes, se les enseña a reconocer los síntomas de la Depresión.

Existen diversos motivos por los cuales los jóvenes opten por el suicidio, pero es muy común que emanen de la atmósfera de presión y el dejar la comodidad de la vida al lado de sus padres, para encontrarse con jóvenes de su edad, en la que les falta la red de seguridad provista por sus padres.

Entre los factores de riesgo se enumeran los siguientes:

- Enfermedad mental. 90% de las víctimas del suicidio adolescente tienen al menos una enfermedad psiquiátrica activa diagnosticable al momento de la muerte. Sólo 15% de las víctimas de suicidio estaban en tratamiento al momento de la muerte.
- Intentos previos. Entre 26 y 33% de las víctimas de suicidio adolescente han hecho un intento de suicidio previo.
- Factores estresantes. El suicidio en jóvenes por lo general ocurre luego de que la víctima ha entrado en cierta clase de problema o ha enfrentado un reciente desacuerdo, rechazo o presión académica.
- Armas de fuego en la casa. 64% de las víctimas de suicidio entre las edades de 10 a 24 años usan un arma de fuego para cometer el acto.

Como recomendación que se le da a los jóvenes, en esta organización, es que si creen que un amigo se encuentra en riesgo de suicidio, se realice una intervención corta, dulce y directa, señalándole lo que le preocupa y le importa, ya que muchas personas no se dan cuenta del estado en el que se encuentran hasta que otro se lo dice.

¿Cómo medir las capacidades de respuesta a las necesidades existenciales de la persona en la sociedad chilena?

2. RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

- Satisfacer la necesidad de llenar un vacío con una prueba psicométrica de las dimensiones existenciales como Autotrascendencia, Autodistanciamiento, Libertad y Responsabilidad.
- Diseñar procedimientos para la estandarización de un test que ayude al diagnóstico existencial y con ello al proceso de terapia y otras intervenciones psicológicas como el ámbito laboral, social, educacional, etc.

1. Límites de la Investigación

- Espacial: La investigación será realizada en dos Universidades de Santiago de Chile. Universidad Gabriela Mistral de Providencia y en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Macul. En alumnos de diferentes carreras.

- Temporal: La investigación se realizará entre los meses de Agosto a Diciembre del 2004.

- Unidades de Observación: Alumnos de diferentes carrera, ambos sexos y de edades entre 18 y 40 años de las Universidades Gabriela Mistral y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

I. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

1. Objetivo General

Abordar el proceso de estandarización del test Escala Existencial de Alfried Längle

2. Objetivos Específicos

1. Adaptar, las significaciones del test Escala Existencial, al contexto sociocultural chileno.
2. Evaluar la pertinencia de las dimensiones evaluadas en el test Escala Existencial.
3. Documentar empíricamente la dimensión espiritual, evaluando las competencias personales y existenciales de la persona para poder tratar consigo misma y con el mundo.
4. Poner a disposición de la comunidad académica una herramienta existencial válida para la realidad chilena.

3. Hipótesis General

El test Escala Existencial es estadísticamente validable a la realidad chilena.

4. Hipótesis Específicos

- Existen diferencias en las significativas según sexo.
- Existen diferencias significativas según edad.
- Existen diferencias significativas entre universidades que representen estratos sociales diferentes.
- Existen diferencias significativas entre personas que estudian diferentes carreras universitarias.
- Existen diferencias significativas según el año de carrera universitaria que cursa
- Existen diferencias significativas en los resultados arrojados por este Test en Austria y Argentina, con respecto a los estudiantes universitarios de Santiago de Chile.
- Existe una dependencia entre las dimensiones espirituales

II. MARCO TEÓRICO

“Debemos darle a la pregunta por el sentido de la vida un vuelco copernicano: la vida misma es la que hace preguntas al hombre. Él no tiene que preguntar, él es más bien el preguntado por la vida, el que tiene que responderle a la vida.”

V. Frankl

Alfried Längle, al señalar el concepto de “existencia”, se refiere a construir una vida con sentido, con libertad, fidelidad a sí mismo y autenticidad, un encuentro (intercambio dialógico), que tendrían las personas con su mundo. Lo que nos hace sufrir es cuando algo o alguien interrumpe ese encuentro, lo obstruye, y la persona no puede encontrarse consecuentemente consigo misma.

La visión del ser humano es un estar constantemente preguntándose sobre sus valores vivenciados o anhelados (relaciones, propósitos, actividades, tareas, etc.), siempre se encuentra en busca de las respuestas de sus propias preguntas, haciéndolo en libertad.

El Análisis Existencial fue establecido por V. Frankl en la década de los 30 bajo la antropología de él mismo y de M. Scheler. En los años 80-90 se desarrolló como método psicoterapéutico en el marco de la Sociedad de Logoterapia y Análisis Existencial (Viena), particularmente por A. Längle, teniendo como meta el poder vivir con una autoaprobación, alcanzando la realización de su existencia, es decir, el sentido, en la vivencia afirmativa del compromiso con los valores personales. Siendo un método reconocido como autónomo por el Ministerio de Salud de Austria, al igual que en Suiza, el país Checo y Rumania. Esta terapia se encuentra dirigida a una vivencia libre, tanto emocional como espiritual u una vivencia

Con si mismo y el mundo. Es un tratamiento que puede abarcar problemas y trastornos psíquicos tales como angustias, depresiones, adicciones, psicosis, enfermedades psicosomáticas.

La Logoterapia vendría siendo un subtema del Análisis Existencial, que es un método psicoterapéutico, el cual se efectúa por medio del diálogo y la conversación. Podría ser catalogada como Fenomenológica-personal. Este trabajo es en base al fundamento biográfico y el acompañamiento empático del terapeuta, dando así un acceso más amplio a la emocionalidad.

La formación en Análisis Existencial está orientada a profesionales que de acuerdo a la legislación del país puedan ejercer como psicoterapeutas De acuerdo a la Ley Austriaca de Psicoterapia es reconocida como “especialidad” (8/3/1994). También es reconocida por la Dirección de Sanidad del cantón de Berna, como principal procedimiento de psicoterapia (13/3/1997).

Las condiciones de admisión para el psicoterapeuta son las siguientes:

- Tener 24 años cumplidos.
- Tener el título de médico o psicólogo (o haber concluidos los estudios de la carrera; el título será un requisito indispensable al término de la formación, para el postítulo correspondiente).
- Certificado de admisión por escrito de la GLE, en el que se constata que el candidato o la candidata ha cumplido con el procedimiento de admisión.
- Lo anterior es exigido conforme a la reglamentación chilena de psicoterapia. Para aquellas personas que no pretenden concluir la formación como psicoterapeuta según lo normado por esa reglamentación, valen igualmente las condiciones de admisión, con la excepción de que se extienden los títulos profesionales, además de medicina y psicología, a las áreas de pedagogía, filosofía, publicidad y ciencias de la comunicación,

teología, profesorado universitario, ciencias sociales, consejería matrimonial y de familia, enfermería, entre otras. Cada caso se analizará particularmente.

Modos de aplicación de Logoterapia y Análisis Existencial

1. Logoterapia como método de consulta y tratamientos centrados en el sentido

La meta es: Intervención en contenido y competencia

Logoterapia:

- Aprendizaje del sentido

Antropología:

- Voluntad de sentido (aprendizaje motivacional)
- Capacidad de Autodistanciamiento
- Autotrascendencia
- Actitud derreflectiva
- Aprendizaje personal

Práctica Filosofía Existencial:

- Ejecución Existencial

2. Psicoterapia y Análisis Existencial como Psicoterapia Breve

La meta es: enfocarse en el problema; cambios en el modo de percibir, evaluar y valorar los temas molestos e intervención en nuevas posiciones, estrategias y técnicas

- Método de registro de sentido (MRS)
- Método de fortalecimiento de voluntad (MFV)
- Cambio de posición (CP)
- Intención paradójica (IP)
- Encuentro de posición personal (EPP)
- Derreflexión
- Revisión de responsabilidad

3. Análisis Existencial como Psicoterapia profunda, centrada en los orígenes.

La meta es: Proceso modificador de la personalidad a través de:

- Desarrollo/reestructuración de la actitud y comprensión personal
- Aprendizaje de relaciones con emocionalidad (sentimientos intencionales, tomar posición, autoaceptación, Autodistanciamiento)
- Ampliación del intercambio dialogal

Métodos: Análisis Existencial Personal (AEP)
Trabajo sobre motivaciones fundamentales (MF)

En el libro “El Hombre en Busca de Sentido” de Viktor E. Frankl; el autor nos habla de la Logoterapia que es la versión original del moderno Análisis existencial. A continuación se citará algunos de los conceptos más importantes tratados en su libro.

La teoría y la terapia del Dr. Frankl se pueden comparar en la del Dr. Freud en que ambos se aplican primordialmente a estudiar la naturaleza y cura de las neurosis. Para Freud, la raíz de esta angustiada enfermedad está en la ansiedad que se fundamenta en motivos conflictivos e inconscientes. Frankl diferencia varias formas de neurosis, y descubre el origen de algunas de ellas (neurosis noógena) en la incapacidad del paciente

para encontrar significación y sentido de responsabilidad en la propia existencia. Para Frankl la frustración está en la Voluntad Intencional. Frankl cita a Nietzsche: “Quien tiene un porqué para vivir, encontrará casi siempre el cómo”.

El Mercurio el 6 de octubre de 2002, cita las declaraciones hechas por Viktor Frankl, en donde su punto de vista se sitúa en la corriente del Análisis Existencial. De acuerdo con esa visión, la ansiedad surge cuando el ser humano pierde su sostén, “su base en la vida y está así en peligro de caer y este es el fondo de la angustia: caer desde la altura del ser a la posibilidad de la nada (entendiendo nada como imposibilidad)”

Algunos conceptos básicos de Logoterapia que aparecen en el libro del Dr. Frankl son:

Definición de Logoterapia

A pesar de todo, decir sí a la vida. (A. Längle).

Logos es una palabra griega que equivale a “sentido” o “propósito”. La Logoterapia se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. Esta búsqueda del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una “Racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno sólo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido (V. Frankl)

Logos o sentido, no es sólo algo que nace de la existencia, sino algo que hace frente a la existencia. Si ese sentido que espera ser realizado por el hombre no fuera nada más que la expresión de sí mismo o nada más que la proyección de un espejismo, perdería inmediatamente su carácter de exigencia y desafío.

La Logoterapia como técnica

La Logoterapia basa su técnica denominada de la “intención paradójica” en la dualidad de que, por una parte el miedo hace que se produzca lo que se teme y, por otra, la hipertensión estorba lo que se desea. De la misma forma que el miedo hace que suceda lo que uno teme, una intención obligada hace imposible lo que uno desea a la fuerza.

En las sesiones logoterapéuticas las preguntas más usuales de los pacientes son de este tipo: “¿Para qué vivo en verdad?”, “¿A qué he venido realmente al mundo?”, “¿Por qué debo soportar aún esta pena?”. Para la Logoterapia el sentido se descubre, en especial, en los momentos de crisis, viéndolas como un valor; estas situaciones podrían ser tales como desilusiones, pérdidas, abandonos, enfermedades mayores, decisiones equivocadas, experiencias de muerte y duelo; así como también situaciones más duraderas como Psicosis e impedimentos corporales.

La frustración existencial

En palabras del Dr. Frankl, se puede utilizar de tres maneras: para referirse a la propia existencia, es decir, el modo de ser específicamente humano; el sentido de la existencia; y el afán de encontrar un sentido concreto a la existencia personal, o lo que es lo mismo, la voluntad de sentido. La frustración existencial se puede también resolver en neurosis. Para este tipo de neurosis, la Logoterapia ha acuñado el término de “neurosis noógena”, en contraste con la neurosis en sentido estricto; es decir, la neurosis psicógena.

Las neurosis noógenas tienen su origen no en lo psicológico, sino más bien en la dimensión noógica (del griego “noos”, que significa mente), de la existencia humana. Esta neurosis nace de los conflictos entre principios morales distintos; en otras palabras, de los conflictos morales o, expresándonos en términos más generales, de los problemas

espirituales, entre los que la frustración existencial suele desempeñar una función importante.

No todos los conflictos son necesariamente neuróticos y, a veces, es normal y saludable cierta dosis de conflictividad, una angustia espiritual que conduzca a través de su crisis un crecimiento y desarrollo espiritual.

La búsqueda humana de ese sentido y de esos principios, nace de una tensión y no de un equilibrio interno. Esta tensión es un requisito indispensable de salud mental. Hay mucha sabiduría en Nietzsche cuando dice: “quien tiene un porqué para vivir puede soportar casi cualquier cómo.” Puede verse, pues, que la salud se basa en un cierto grado de tensión, la tensión existente entre lo que ya se ha logrado y lo que todavía no se ha conseguido; o el vacío entre lo que se es y lo que se debería ser. Esta tensión es inherente al ser humano y por consiguiente es indispensable al bienestar mental.

El vacío existencial

Es un fenómeno muy extendido en el siglo XX. Ello es comprensible, ya que muchas veces el hombre no sabe ni siquiera lo que le gustaría hacer. En su lugar, desea hacer lo que otras personas hacen o hace lo que otras personas quieren que haga. Este vacío existencial se manifiesta sobre todo en un estado de tedio. Podemos comprender hoy a Schopenhauer cuando decía que, aparentemente, la humanidad estaba condenada a bascular eternamente entre los dos extremos de la tensión y el aburrimiento. De hecho, el hastío es hoy causa de más problemas que la tensión y, desde luego, lleva más casos a la consulta del psiquiatra.

El sentido de la vida por Viktor Frankl

No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. La Logoterapia intenta hacer al paciente plenamente consciente de sus propias

responsabilidades; razón por la cual ha de dejarle la opción de decidir por qué, ante que o ante quién se considera responsable. Y por ello el logoterapeuta es el menos tentado de todos los psicoterapeutas a imponer al paciente juicios de valor, pues nunca permitirá que éste traspase al médico la responsabilidad de juzgar.

De acuerdo con la Logoterapia, podemos descubrir este sentido de la vida de tres modos distintos: realizando una acción; teniendo algún principio, es decir, sentir algo por algo o por alguien; y por el sufrimiento. Con respecto a esto último, cuando uno se enfrenta con una situación inevitable, imposible de cambiar, se presenta una oportunidad de realizar el valor supremo, de cumplir el sentido más profundo, cual es el sufrimiento. Porque lo que, más importa de todo es la actitud que tomemos hacia el sufrimiento, nuestra actitud al cargar con ese sufrimiento.

A continuación se mencionarán ciertos aspectos relevantes al tema, expuestos por Frankl en su libro “Ante el Vacío Existencial.”

En su obra, este autor realiza una comparación entre los tiempos de Freud con los tiempos de ahora, en esos tiempos existía una frustración sexual, ahora ésta es existencial, antes se encontraban bajo un complejo de inferioridad, ahora, de falta de sentido; “cada época tiene sus neurosis, y cada tiempo necesita su psicoterapia.” En el mismo texto, el autor comenta que las estadísticas, descubren que en los estudiantes de Estados Unidos, el suicidio es la segunda causa de muerte, antes ocupándolo los accidentes de tráfico y el número de intentos de suicidio, sin llegar a la muerte es 15 veces más elevado, lo que tendría una estrecha relación con el no ver ningún sentido en sus vidas.

Este autor menciona a la ya conocida teoría de Maslow, en la cual se asevera que las cosas ocurren de modo que el hombre sólo da a conocer el sentido de la vida cuando todo va bien, es decir, cuando tiene satisfechas sus necesidades inferiores, pero contrario a esto, se observa como las personas se preguntan sobre el sentido de sus vidas cuando todo va mal, están a punto de morir, como lo serían supervivientes de campos de concentración y prisioneros de guerra. Con respecto a esto, no podemos dejar de mencionar la expresión de

autotrascendencia de la existencia humana, la cual consiste en que el ser humano, en todo momento apunta a algo que no es el mismo, “por encima de sí mismo, hacia algo o hacia un sentido que hay que cumplir, o hacia otro ser humano, a cuyo encuentro vamos con amor.” El hombre se podría realizar cuando se olvida de sí mismo.

Cuando en el hombre, falta sentido a su vida, que lo hubiera hecho sentirse feliz, entonces busca ese sentimiento “*mediante un rodeo*” que se cree satisfacer con productos químicos como lo son las drogas y el alcohol, de hecho, como dijimos, la meta de la vida no es sentirse feliz, sino que es un fenómeno concomitante, un efecto de su meta.

El dar sentido tendrá una finalidad moralizante, pero ésta quedaría agotada muy luego; el bien y el mal tiene que ver con fomentar el cumplimiento de un sentido que se encuentra impuesto, “*el sentido no puede darse, sino que debe descubrirse, tampoco puede inventarse,*” si se inventara sería algo subjetivo. La conciencia guía al hombre en esta búsqueda, pero generalmente, ni al estar a punto de morir, se sabe si la conciencia ha sido producto de un engaño. Existe una verdad, pero el problema se encuentra en que no se sabe si es uno u otro quien la posee.

De todo esto se puede desprender que no existe ninguna situación en que la vida deje de entregar alguna posibilidad de sentido, ni que para alguna persona la vida no le tenga preparada alguna tarea, que es única.

Aunque no exista nada en la vida que carezca de sentido, se llega al vacío existencial, ya que la sociedad de la “opulencia” satisface necesidades, que serían fundamentales para Maslow, pero no la voluntad de sentido, ya que se tiene demasiado tiempo libre, se tiene para vivir, pero no se responde el para qué vivir.

Respecto a las psicoterapias, Frankl, compara las neurosis; el Psicoanálisis ve en las neurosis resultados de procesos psicodinámicos, por lo tanto en la psicoterapia intenta unos nuevos procesos, tales como la transferencia. La terapia del comportamiento, considera a las neurosis como producto de procesos de aprendizaje, por lo tanto se insta a los pacientes a reaprendizajes. La Logoterapia asciende hasta la dimensión humana, buscando incluir

instrumentos de fenómenos específicamente humanos. “No puede emplearse cualquier método en cualquier caso con las mismas expectativas de éxito, ni toda terapia puede recurrir a cualquier método con la misma eficacia”, esto también incluye a la Logoterapia.

Uno de los temas que se han desarrollado con éxito en la Logoterapia es la intención paradójica, en el cual ante un síntoma que sería incontrolable como el temblor, los tics, el insomnio y el sudor; en vez de buscar suprimirlos o buscar su causa, se recomienda realizarlo de la mejor forma que se pueda, haciéndose notar por el interlocutor, lo que se piensa que será aún más desagradable y se encontrará cada vez más nervioso, pero, sin embargo, estos síntomas desaparecen. Frankl practica la intención paradójica desde 1929, la cual ha practicado con él mismo, teniendo un innegable parecido con los métodos de tratamiento de la terapia del comportamiento que aparecieron años más tarde. Mediante investigaciones hechas en la Clínica de Psiquiatría de la Universidad de McGill, estudiando neurosis obsesivas se comprobó que los síntomas tratados desaparecían en sólo pocas semanas, pudiendo demostrar que la terapia breve puede ser efectivamente breve y que la eliminación de un síntoma no debe seguir necesariamente por el síntoma de un síntoma sustitutivo.

El psicoanálisis dio a conocer la voluntad del placer, a partir del cual se puede concebir el principio del placer. En la psicología individual se le ha dado gran importancia a la voluntad del poder; pero Frankl, dice que en el ser humano tiene raíces mucho más profundas “la voluntad del sentido: su esfuerzo por el mejor cumplimiento posible del sentido de su existencia”.

MOTIVACIONES FUNDAMENTALES DE LA EXISTENCIA

Alfried Längle clasifica cuatro motivaciones de la existencia intrínsecas en el ser humano.

	1ª. MEF	2ª. MEF	3ª. MEF	4ª. MEF
CONDICION DE LA EXISTENCIA	Yo soy... pero ¿puedo ser?	Yo vivo... pero ¿me gusta vivir?	Yo soy yo... pero ¿me permito ser como soy?	Yo estoy aquí, pero ¿para qué es bueno?
ACTIVIDAD PSICOLÓGICA	Percibir	Sentir	Sentir fenomenológicamente	Acción
REACCIONES PSICODINÁMICAS	Huida Ataque Agresión Parálisis	Retirada Activismo Agresión Resignación	Tomar distancia Sobreactuar Fastidio Disociación	Pesimismo Fanatismo Cinismo Desesperanza
ACTIVIDAD PERSONAL	Sostener y soportar Aceptar	Dirigirse hacia la situación Duelo	Encuentro Arrepentimiento Perdón	Ponerse en concordancia con la acción
CONDICIONES PARA LA ACTIVIDAD PERSONAL	Protección Espacio Sostén	Relación Tiempo Cercanía	Consideración Justicia y justificación Estimación	Campo de acción Contexto valorado Valor en el futuro

1ª Motivación: El Ser

Este es el hecho más básico, trata de cómo el hombre llega a la existencia. Yo soy, yo existo, yo estoy aquí. El problema y la confusión se dan, cuando se pregunta a cerca de ese “es”. Cuando se reflexiona a cerca de esto, ¿Quién es ese “es”? Se realizan preguntas como por ejemplo ¿cómo saber que soy yo?, ¿cuándo saber que estoy realmente aquí? Mientras más se reflexiona sobre el hecho de que uno es, menos respuestas se encuentran y aparecen preguntas como ¿puedo ser?, quienes a su vez hace pensar a cerca de la existencia, estar en el mundo.

Lo existencial pertenece a todos los hombres, no sólo a los filósofos, todos se preguntan: ¿qué puedo hacer para ser?, en cuanto estoy, estoy en peligro a no ser. La tarea existencial consiste, entonces, en hacerse cargo de mantenerse en el ser, y esto se logra aceptando las leyes del mundo, es decir, leyes sociales, biológicas, económicas, etc. Esto ayuda a las personas a sobrevivir, ya que los adapta de una mejor manera al mundo.

El poder ser, no refiere a lo meramente intelectual, sino que al sentimiento de poder ser en este mundo. Tener el sentimiento de que se puede ser en el trabajo, en la familia, con el propio cuerpo, con la edad con las incapacidades, con las propias inseguridades. Längle da el ejemplo² de una joven soltera embarazada, que podría llegar a tener el sentimiento de no poder ser ya que el niño que espera le destruye la vida, siente una amenaza en su existencia, que con esto no podrá seguir viviendo, el sentimiento le advierte que tenga cuidado ya que con eso dejará de vivir y caerá en la nada.

² Seminario del Dr. Alfried Längle. Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. Buenos Aires, 11, 12 y 13 de Mayo de 2002

Las reacciones psicodinámicas correspondientes a esta primera motivación son las siguientes:

1. Huida.
2. Ataque (en el sentido de enfrentar).
3. Agresión: odio, ira.
4. Reflejo de posición de muerto.

Estas reacciones son propias del ser humano, lo protege ante la angustia y ante la amenaza. La número 2 es típica de la neurosis obsesiva (atacar a las bacterias ya q no se pueden huir de ellas). La 3 refiere a la aniquilación de otro amenazante, el cual puede ser él mismo.

La actividad psicológica para llegar a un nivel satisfactorio es cognitiva: es el **percibir**. Es importante realizar una elaboración a cerca del sentimiento; tratar de percibir la realidad, lo fáctico, ya que si no es de esta manera, se produce una reacción a las reacciones psicodinámicas como lo serían el odio, la huída, etc. Es también labor del terapeuta darse cuenta si el paciente es capaz de soportar lo que pudiera percibir; siendo éste el primer paso hacia la existencia. Todo puede ser si se puede aceptar, dejando de lado las luchas y las resistencias, siendo prescindibles las reacciones psicodinámicas porque hay paz, tranquilidad y serenidad, es un dejar fluir; aceptando el hecho, como el ejemplo de la embarazada, es que se puede sentir la suficiente protección, espacio y sostén en la realidad propia.

Las condiciones para poder aceptar son las siguientes:

1. protección ----- ser aceptado
2. espacio----- cuerpo
3. sostén----- confianza

1. Protección: Se trata de ser recibido, cobijado y aceptado por otro, para la propia existencia. Cuando se pregunta a si mismo si ha sido aceptado o no por otras personas se dan tres respuestas:
 - a. Si se ha sido aceptado se produce un “gracias”.
 - b. Si no se ha sido aceptado se produce dolor profundo que se niega.
 - c. También se puede dar la respuesta de rechazo hacia la pregunta, viéndola como tonta. El no querer hablar de un cierto tema, se da por una falta de desarrollo o trauma.

Cuando se es rechazado se siente en peligro la existencia y a la vez, el que rechaza, que pudiera hacerlo sin una clara intención, también lo hace por la misma razón; el que el otro exista, produce una amenaza. Cuando se siente que se ha sido rechazado, se siente que no lo han dejado ser.

2. Espacio: Se refiere tanto al espacio físico como al psíquico, Se trata de encontrar un espacio propio en el mundo, en donde poder sentirse seguro. Las respuestas a esto son variadas, puede ser un rincón del living, el trabajo, la habitación, etc. Es importante encontrar un espacio en el hogar, el espacio vital, no sentirse como un extraño en su casa. Se halla una estrecha dependencia entre el problema del espacio y la relación con el cuerpo. Es de ahí donde se desprenden interrogantes con respecto a si se puede ser con el cuerpo, si se posee realmente, si la persona llena realmente su cuerpo. “Mi cuerpo refleja mi ser en el mundo”³; es por esto que es fundamental en la terapia, el trabajo con el cuerpo, ya que es la expresión del espíritu. Como ejemplo, podemos mencionar la respiración; la cual, cada uno puede controlar que tan profundo hacerlo. Si se advierte un bloqueo en la respiración, entonces se produce la angustia, ya que es la base para la existencia. Al hablar del espacio, también se hace referencia a la cultura, ya que a sociedad da cuenta de lugares que proporcionan protección, amparo y cobijo, como lo serían las iglesias

³ Seminario del Dr. Alfried Längle. Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia. Buenos Aires, 11, 12 y 13 de Mayo de 2002

como edificio, o también lo podría ser la consulta de un psicólogo, que también podría ser un espacio protector.

3. Sostén: Lo que proporciona básicamente el sostén es el cuerpo, sano y fuerte. En todas las situaciones hay regularidades, cosas que se repiten, como por ejemplo la salida del sol, las estaciones del año o la hora que el cónyuge vuelve a diario a casa luego de su trabajo. Esto que se repite, una y otra vez, proporciona el sostén. El mundo puede sostener al hombre con sus continuar cotidiano como lo es el cantar de las aves, el sol que aparece todas las mañanas, etc. De la experiencia de sostén nace la confianza, que implica poder abandonarse a un sostén para poder vivir, que incluye también la confianza en si mismo para cumplir determinada tarea; siempre existirán electos desconocidos, pero también está la propia experiencia. La autoconfianza se logra mediante se puedan percibir las propias estructuras firmes, se autoapoya en la propia existencia, es la experiencia del propio poder hacer, que si se repite, entonces de la autoconfianza nace la seguridad en si mismo y conectado a la confianza se encuentra el coraje. El sentimiento de soportar algo que nos produce inseguridad por algún peligro. La confianza fundamental es la confianza más profunda del ser, a cual habla no sólo de la confianza que se logra a través de las relaciones humanas, sino también con la naturaleza en general.

2ª Motivación: La Relación con la Vida

En este nivel se realiza la pregunta a cerca de la calidad de ser en el mundo, que se capta a partir del sentimiento y el afecto. Esto implica estar en permanente recepción de lo que viene de fuera, permanentemente incorporando. Posteriormente ese “ser ahí”, se siente. Se trata de ver cómo el mundo fáctico se siente, se interroga a cerca de si ésta es la forma como se quiere vivir. Esta respuesta es personal y subjetiva. Por medio del gustar ponemos relación con el mundo, se refiere a si mismo, al propio cuerpo. Cuando se realiza algo agradable, se experimenta un crecimiento, implica una toma de posición en lo afectivo, ya que aquello que se realiza con gusto, fortalece la vida, es decir, el querer vivir; por esto, es

que es importante preguntarse si es agradable o no, lo que se realiza. Esto corresponde a la segunda condición de la existencia: ¿me gusta vivir? Para responderla se deben realizar otras preguntas transversales como por ejemplo a cerca de si son más las cosas que se realizan con gusto que con disgusto, poniéndolas en una balanza. Cuando la mayoría de las cosas que se realizan se sienten que se hacen con disgusto, que no gustan, entonces se siente como si quitaran la vida, como si se estuviera sin vida.

Las reacciones psicodinámicas correspondientes a la segunda motivación son las siguientes:

1. Retiro
2. Activismo: rendir
3. Agresión: rabia
4. Resignación

1. Retiro: Es lo que le ocurre al depresivo cuando se queda en cama, se retira a su interior. Se puede realizar la analogía con la reacción psicodinámica de huida en la primera motivación.
2. Activismo: El sujeto trata de cubrir algo con mucha actividad. Es una reacción paradójal.
3. Rabia: Es a explosión de la emoción. La diferencia que se encuentra con la reacción de odio de la primera motivación, es que acá no se busca la aniquilación del otro, sino de despertar la vida en otro.
4. Resignación: Se da cuando hay agotamiento, la sensación de que ya no hay nada más que hacer.

En la segunda motivación, la actividad psicológica es emocional, el plano de la elaboración es el **sentir**. Lo que se busca, es volver a sentir, y para esto, es necesario

volverse a la situación, la persona o el tema en cuestión. Cuando el hecho es algo negativo, entonces se comienza el duelo; que se representa la percepción de un valor, algo bueno para la vida que se perdió. Cuando se tiene el sentimiento de que no hay nada que hacer, entonces se llora; las lágrimas son la expresión de la vida. A pesar de la vida, y sentir que una parte de la vida se ha marchado o la han quitado, se puede sentir que aún hay vida y su expresión son las lágrimas, que disuelve la pérdida. El paso siguiente en la evolución del duelo, es la inclinación a si mismo, la conversación y un diálogo propio, que es reflejado por el sentimiento de autocompasión. Este sentimiento, muchas veces no se siente como algo apropiado y es entonces cuando se busca la compasión en los otros. Como un tercer nivel de duelo, se encuentra el tener el sentimiento del propio dolor para así para así volver a tener relaciones con los otros.

Las condiciones básicas para lograr el sentimiento de inclinación son las siguientes:

1. relación-----sentimiento (base de contacto, de protección)
2. tiempo-----valores
3. cercanía-----movimiento interno (la vida sentida en si mismo)

1. Relación: Es muy importante para poder inclinarse, el saber que existe una referencia con el otro, que existe un sentimiento. La relación se establece mediante el contacto. Es por esto que Längle no habla de “tener una relación”, sino de “dejar ser en la relación”, en donde mane algo positivo de sí.
2. Tiempo: Esta condición es análoga al espacio de la primera motivación. Los sentimientos precisan el tiempo para surgir y movilizarse. El tiempo es valioso, ya que si él es escaso, la relación entra en peligro, es necesario darse tiempo para vivir. El dar tiempo, o tomarse el tiempo para realizar cualquier actividad es un acto de responsabilidad.
3. Cercanía: El tocarse, o la expresión de “ser tocado el corazón” implica el núcleo de todos los afectos y sentimientos. Todo sentimiento es el resultado de ser

tocado, implica la entrada en la propia existencia. Cuanto falta sentimiento, se provoca una mayor cercanía; así como también poder querer evitarla al estar asociados con instancias donde estuvo involucrado el sufrimiento de sufrimiento.

El punto fundamental en la primera motivación es el valor fundamental; que es una relación recíproca con el valor de la vida. Para descubrir el valor que se le tiene o no a la vida; se debe preguntar como si existiera un segundo nacimiento, en el cual si se puede elegir, si se está realmente alegre por haber nacido o si se prefiere no existir. Esta es una respuesta que es fenomenológica, ya que se refiere al sentimiento que hay más eminentemente en sí mismo. Nadie puede responder por otro, se puede dar un no o un no sé, como respuesta. Logo de ésta, se debe realizar una más profunda aún, que pregunta a cerca de si la vida es algo bueno o no, y si es en el fondo bueno la propia existencia. Esta respuesta representa la actitud que se tiene, es la base para todos los valores, es decir, si se siente que es bueno existir, entonces los demás valores también serán vistos como positivos.

En la segunda Motivación, el déficit a nivel fundamental es la depresión; siendo en la primera, la angustia. Acá, la representación corporal se expresa a nivel cardiaco-circulatorio. Los sentimientos se perciben en el pecho, la sangre.

3ª motivación: El Ser Si-Mismo

La tercera motivación representa la pregunta a la cual refiere si se permite ser como es. Se pregunta a cerca de si las personas se permiten ser como son o si sienten que deben acomodarse a como otros quieren que sea. Es importante la individualidad; para Frankl la persona es única, sin embargo de este tema se desprenden interrogantes tales como por ejemplo aquellas que apuntan a si la persona realmente es un individuo o se es sólo una copia de los padres o si tal vez es el resultado de interacciones sociales.

Las reacciones psicodinámicas correspondientes a la tercera motivación son las siguientes:

1. Tomar distancia
2. Sobreactuado/dar la razón
3. Fastidio, ira
4. Disociación (Splitting)

1. Tomar distancia: se produce cuando se tiene la sensación de que el otro lo está denigrando, no lo toma en cuenta o toma en cuenta sólo su rol. En la segunda motivación la reacción era involucrarse dentro de sí, en esta, es el alejamiento.
2. Sobreactuado: ésta es la reacción análoga del activismo en la segunda motivación. Esta reacción muestra una forma de esconderse o no mostrar los verdaderos sentimientos y emociones, y así no tiene el poder.
3. Fastidio: es una barrera que confronta sin exteriorizarse. Cuando el fastidio es consigo mismo es producto de no haber tomado las precauciones necesarias, entonces el individuo se culpa con el carácter de castigo y devaluación. Cuando la persona siente que lo hieren, busca sacarse de encima al otro; la segunda motivación, en la cual sería análoga la ira y por lo tanto busca zamarrear al otro, a diferencia de esta reacción que se busca el castigo en pro de la justicia.
4. Disociación: Puede tener el carácter de física o psíquica. Es característico de signos de Histeria. Se refiere a la posibilidad física que se debe a un substrato psíquico y no orgánico. Cuando se hace referencia al Splitting o disociación psíquica, da cuenta de la división entre la cognición y el sentimiento. Este mecanismo se utiliza para separarse del dolor, como por ejemplo, cuando se relata un suceso triste sin la compañía de demostración de emoción. En caso del abuso sexual ocurre distanciamiento inconsciente; la paciente se ve a si misma como muerta. De esta forma la Psique realiza una división tan grande, que el hecho traumático desaparece de la conciencia. No es patológico hablar de un hecho doloroso de forma fría; si lo sería cuando hay fijación. Cuando vivencias muy traumáticas se acumulan, podrían

provocar un trastorno de personalidad fronterizo que aparece en la Psicosis, pero también en la persona normal.

El plano de la elaboración es el **perdón/arrepentimiento**: la reacción se produce posteriormente al compromiso personal. La elaboración personal es la toma de posición que consiste en formarse una imagen de lo que a uno le pasa, y para esto es necesario tomar distancia del hecho traumático. Para la tercera motivación, la elaboración es el levantamiento de uno mismo y para esto es necesario poner atención al propio juicio y opinión. El perdón se proporciona, cuando se siente que el otro es culpable, y el arrepentimiento es cuando la culpa se siente como propia.

El perdón se produce cuando se capta que el otro se siente arrepentido, sufre por su falta y se decide liberarlo de su culpa. El que el otro reconozca su falta, refuerza a que sea perdonado, pero no es lo fundamental, también se puede perdonar a quien no lo haga o haya muerto.

El arrepentimiento es el mismo proceso, pero con respecto a uno mismo. Primero se presenta el enjuiciamiento, luego el sentimiento de dolor, que sigue, posteriormente, tomar distancia con respecto a la falta. El resultado es decidir si se está arrepentido o no, el descubrimiento de la identidad.

El proceso de perdón y arrepentimiento converge en el encuentro, que quiere decir “la contra”, es dirigirse hacia otro que proporciona su opinión, juicio y opina, y a su vez uno hace lo mismo; cada uno respetado en lo que es. El asombro se produce cuando el otro proporciona algo que no estaba previsto, que no había pensado, es entonces que se produce un enriquecimiento. Luego de esto, como sería natural ya que el otro no soy yo, se produce un choque, una resistencia. Ante este choque, que también puede ser contra el mundo, existen dos caminos potenciales: se encuentra la posibilidad para estar en el mundo o fallezco. La angustia está en el existir, para protegerse y no morir, la única opción es sentir que el otro también se siente enriquecido la mi apertura. Esta actitud le da al otro una

actitud que lo levanta. Esto traslada a los supuestos básicos del Encuentro que son los siguientes:

1. consideración
2. justificación
3. apreciación valorativa

1. Consideración: implica la expresión corporal de darse un abrazo fuerte y luego apartarse para así poder mirarse, en lo que se descubre es lo más genuino del otro, es así como se le da valor propio al otro. Al ser recíproco, se produce un enriquecimiento mutuo. Es imprescindible tomarse en cuenta y mirarse a uno mismo, valorizándose. Es importante tomar conciencia de la propia honestidad, ser veraz con uno mismo.
2. Justificación: nos transborda a la interrogante fundamental de la existencia que se pregunta quien da el derecho de ser como es y de comportarse como se comporta. Esto involucra la instancia moral que implica dos coacciones: personal (conciencia moral) y a- personal (Superyo de la sociedad).
3. Apreciación valorativa: en este plano se produce la valoración del otro y la valoración de sí mismo. Se desprenden las preguntas que dicen para que se puede apreciar a sí mismo, a la pareja o la pareja a uno, etc. Es de esta forma como cambia el contenido de la relación. Aquí se presentan las interrogantes en el ámbito interpersonal y para esto, es necesario tomar relación con la propia conciencia. Nos lleva a el valor de sí mismo, es decir, el autoestima, que es recibir aquello que viene de sí mismo, lo más genuino; se recibe y se valora

Como representación corporal de esta Motivación se expresa por el estómago y los órganos sexuales.

4ª Motivación: El Sentido

Cuando se siente que se ha cumplido con las otras ya mencionadas tres Motivaciones. La pregunta fundamental es: “yo estoy aquí, pero ¿para qué soy bueno?”. Längle⁴ utiliza como ejemplo el arquetipo de una casa. La primera Motivación equivale al material bruto, las paredes simbolizan la protección y el piso es sostén. La segunda, las cañerías para las distintas instalaciones. La tercera refleja el arreglar la casa según el estilo propio, los propios gustos. La cuarta y última Motivación sería el definir para quien es la casa. Esto es fundamental, ya que o si no nadie vendría a ver la casa, nadie la visitaría.

Las reacciones psicodinámicas de la cuarta motivación son las siguientes:

1. modo provisorio, pesimismo
2. fanatismo/idealización
3. cinismo/sarcasmo
4. desesperación/nihilismo

El plano de la elaboración en esta Motivación es el *Sentido*. Para poder superar la falta de sentido, sería necesario tener el conocimiento de lo que ocurre en determinada situación, realizar la acción hacia eso que se exige. La actividad personal sería ponerse en concordancia con las exigencias exteriores de cada situación.

⁴ Seminario del Dr. Alfried Längle. Las Motivaciones Fundamentales de la existencia. Buenos Aires, 11, 12 y 13 de Mayo de 2002

Las condiciones para poder vivir con sentido serían las siguientes:

1. Campo de acción
2. Contexto valorado
3. Valor en el futuro

Escala Existencial

La idea de realizar este test nace en 1986, con el desarrollo de un “Método de Hallazgo de Sentido” (MHS), luego de que Längle discutiera la siguiente pregunta: “¿está el proceso de la búsqueda del sentido vinculado exclusivamente con la intuición, o hay a caso pasos sistemáticos a trabajar a través de los cuales se pueda llegar a la meta de encontrar el sentido?”, el cual describe cuatro pasos subsecuentes para la búsqueda del sentido: percepción, valoración, decisión y acción.

Este trabajo llevó a una nueva pregunta a investigar “¿por qué no desarrollar un instrumento que fuese objetivamente y sistematizador de la potencia diagnóstica del MHS.? De esto se desprendieron 150 preguntas para describir la actividad central de los cuatro pasos del MHS, del cual 46 ítems se encontraron válidos y distintivos.

El objetivo de la Escala Existencial es documentar empíricamente la dimensión espiritual. Para ello evalúa las competencias personales y existenciales de la persona para poder tratar consigo misma y con el mundo.

Dentro de la teoría de Frankl, los conceptos de Libertad y Responsabilidad, son el eje principal de su antropología y de la Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia.

Para Längle, es otro factor importante tomar en cuenta las capacidades facultativas de Autodistanciamiento y Autotrascendencia, evaluadas en la Escala Personal.

Escala Personal (P)

1. Autodistanciamiento (A.D.)

Esta sub – escala evalúa la capacidad para la organización del espacio libre interior.

La manifestación de esta capacidad se muestra con la posibilidad de conquistar la distancia de sí mismo, de los deseos, representaciones, temores, motivos, lo que permite la libre captación del mundo aún en ocasiones desfavorables.

2. Autotrascendencia (A.T.)

Esta sub – escala evalúa la capacidad de percibir (sensibilizarse frente a) los valores, lo que supone de manifiesto en la claridad de los sentimientos.

También implica la aceptación del prójimo y el compromiso (sentir y compartir).

Es así como es evaluada como capacidad de resonancia afectiva y captación de los valores es condición previa para el compromiso con el mundo.

Escala Existencial (E)

1. Libertad (L)

Evalúa la capacidad de decisión que tiene la persona al encontrarse ante una posibilidad real de acción, acorde a una jerarquía valorativa.

Esta capacidad es evaluada en relación a las posibilidades actuales de elección y teniendo en cuenta las diversas alternativas posibles.

Cuando en repetidas ocasiones se ha logrado elegir sin mayores problemas, surge el sentimiento de ser libre.

2. Responsabilidad (R)

Esta sub – escala evalúa la disposición para comprometerse a partir de una decisión libre y siendo consciente de la obligación, como así también de las tareas y valores que dicha decisión implica. El ser consciente supone tener en cuenta las consecuencias de los actos que, según haya sido la respuesta, redundarán en un sentimiento de seguridad.

Otros Tests Existenciales

Logotest

Se Realizó una Ponencia llamada “*Hacia nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de la mujer anciana entre 78 y 82 años*” Argentina.

Esta investigación se realizó de manera conjunta entre VINTECO (Vínculos Tercera Edad Córdoba) y el Seminario de Trabajo Social y Ancianidad de la Escuela de Trabajo Social de Córdoba de la Universidad Nacional de Córdoba.

Para lograr crear nuevas estrategias se debió investigar sobre la percepción que las mujeres tenían sobre sí mismas, de su familia y su comunidad y el sentido de su vida.

A consecuencia de este análisis surgieron algunas preguntas como ¿qué están haciendo las mujeres ancianas por su propia iniciativa individual que podrían tener repercusiones favorables para ellas mismas y su sociedad?

Para responder esta interrogante se basaron en el libro: “El Hombre en Búsqueda de Sentido” de Viktor Frankl, creador de la Logoterapia, en donde se habla sobre la voluntad del sentido. Con relación al mismo, se utiliza el término *Vacío Existencial*, en donde dice que el ser humano carece de un instinto que le diga lo que debe o no hacer o le gustaría hacer, entonces, decide hacer lo que otras personas hacen (conformismo) o lo que lo otros

le dicen (totalitarismo). Cuando se habla de vacío existencial, se habla de la poca significación que se le da a la vida.

Para no hablar de las ancianas como un grupo heterogéneo, se realizó la investigación en distintos barrios y zonas de la provincia de Córdoba (Argentina)

Para esto se utilizó el *Logotest*, con el cual se midió el “logro del sentido íntimo”, “frustración existencial” y enfermedades noógenas”. La técnica de este test se apoya en el estudio de las actitudes del sujeto frente a situaciones límites, en donde el sufrimiento sería inevitable. Con respecto a esto, Frankl ha introducido el término *triada trágica*, en donde habla que sería algo natural e inevitable, en el hombre la vivencia del sufrimiento, la culpa y la muerte. El sufrimiento estaría movido por la pérdida de valor, la culpa por la conciencia de una elección equivocada y la angustia ante la muerte por el hecho de ser finitos y fugaces.

Purpose in Life (PIL)

Test de propósito vital de Crumbaugh y Maholick.

De 1974 a 1990, el doctor David Guttman informó que se habían publicado 160 estudios sobre salud, psicología, trabajo social, psiquiatría, donde se utilizaba este test como instrumento de medida (Guttman, 1998).

A nivel mundial existen 12 instrumentos de medición de conceptos logoterapéuticos en forma de escalas existenciales y tests que miden frustración y vacío existencial, valor de actitud, significado del sufrimiento, y concreción del sentido de la vida.

La doctora Margarita Brand elaboró una tesis doctoral, en México, donde el resultado de este test en su aplicación a la población de la Universidad Iberoamericana concluyó que la aceptación de la responsabilidad es equivalente al sentido positivo de la vida. (Tena-Suck, Rage y Derbez, 1998)

Su validez transcultural y el hecho de que mide el éxito no sólo material sino “no ético” llevaron a Fabre a comprobar la confiabilidad y validez del instrumento, a través del análisis de criterios de consistencia interna de cada ítem y las pruebas de normalidad, sugiriendo también el apoyo con el Logotest, que es un test que no produce respuestas sesgadas y se basa en la experiencia del PIL para evitar medir el “éxito” (Fabre, 1998)

III. MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de Investigación

Corresponde, por su carácter, de tipo cuantitativo descriptivo, ya que se trabajará con cualidades susceptibles a medición y se detectará ciertas variables sobre la cual fundamentar el estudio como el sexo, la edad, universidad. Se caracterizará por ser de naturaleza empírica.

2. Diseño de Investigación

El tipo de diseño que se ocupará será ex-post-facto, ya que los sujetos elegidos serán de forma aleatoria, sólo se tomará en cuenta la universidad a la cual asisten, pero otras variables como la edad, carrera que cursan y sexo, no serán elegidas, mas serán importantes al momento de la investigación.

3. Definición Conceptual y Operacional de Variables

Definición Conceptual de Variables

- **Sexo:** Personas de características sexuales femeninas o masculinas, categorizadas en mujeres y hombres

- **Edad:** Referida a tiempo vivido por los sujetos. Se operacionalizará en años de vida completos para tres rangos, entre los 18 y 20 años, 21 y 29 años, 30 y 40 años.
- **Universidad:** Se referirá al lugar físico donde se realizará el estudio. Comprende sujetos de diferentes carreras de las Universidad Finis Terrae y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Definición Operacional de Variables

1. Autodistanciamiento: Se refiere a la capacidad de poder dejar de mirarse insistentemente a sí mismo, elevar la mirada para ver mas allá de sí y percibir “al otro”, “los otros” y “lo otro”; en síntesis abrimos al mundo y permitir que penetre en nosotros el mundo de los valores.

2. Autotrascendencia: Es la capacidad de percibir los valores, lo que se pone de manifiesto en la claridad de los sentimientos. Significa por un lado la aceptación del prójimo y por el otro, a partir de esa aceptación, el compromiso (sentir y compartir).

3. Libertad: Se refiere a la capacidad de decisión que tiene la persona al encontrarse ante una posibilidad real de acción, acorde con una jerarquía valorativa. Cuando en repetidas ocasiones ha logrado elegir sin mayores problemas, surge el sentimiento de ser libre.

4. Responsabilidad: Es la disposición para comprometerse a partir de una decisión libre y siendo consciente de la obligación, como así también de las tareas y valores que dicha decisión implica. El ser consciente supone tener en cuenta las consecuencias de los actos que, según haya sido la respuesta, redundarán en un sentimiento de seguridad.

4. Universo y Muestra

1. Unidad de Análisis

Sujetos universitarios de Santiago de Chile.

2. Definición del Universo

Por extensión, el Universo corresponde a la población chilena adulta universitaria.

3. Muestra

Se seleccionó una muestra intencional conformada por 400 sujetos, que cursan distintas carreras dentro de las Universidades Gabriela Mistral y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

1. Tipo de Muestra

Se trabajó sólo con sujetos que aceptaron participar voluntariamente del estudio y que cumplieron el criterio de inclusión que fue la Universidad, tomando en cuenta sexo, edad, carrera y año de carrera que cursa.

Según esto, corresponderá a un muestreo no probabilístico por cuotas

Univer.	Cantidad	Porcentaje
2	200	50%
3	200	50%

- U 2 (Universidad Gabriela Mistral), U 3 (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación).

2. Tamaño:

La muestra fue de un total de 400 sujetos, de los cuales 200 corresponden a la Universidad Gabriela Mistral y 200 a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

3. Justificación y características

La muestra fue segmentada en tres rangos de edad: de 18 a 20 años, de 21 a 23 años y de 24 a 48 años de edad.

Fue tomada en cuenta la carrera que estudian, éstas fueron 33 y el año que cursan que comprendió de primero a quinto año. También se trabajó con respecto a sexo y la universidad a la cual asisten.

5. Procedimiento de Recolección de la Información

La técnica se efectúa en forma de cuestionario que puede ser autoadministrado y autoevaluado. La duración de su aplicación es de 15 minutos aproximadamente. Las respuestas consignadas no son evaluadas como verdaderas o falsas, positivas o negativas, ya que a lo que se refieren las preguntas es a las capacidades “personales - existenciales” en el dominio de las situaciones cotidianas y vitales. Tampoco evalúa salud - enfermedad, dado que las capacidades personales - existenciales pueden ser evaluadas aún en la enfermedad.

La Escala Existencial consta de 46 ítems que constituyen dos escalas denominadas:

MEDIDA P
y **MEDIDA E**

Estas dos escalas a su vez se subdividen en cuatro sub - escalas:

A.D. (Autodistanciamiento)

A.T. (Autotrascendencia)

L. (Libertad)

R. (Responsabilidad)

Esta cantidad de 46 ítems está ordenada en forma arbitraria de la siguiente manera:

A.D.: 8 ítems

A.T. :14 ítems

L. :11 ítems

R. :13 ítems

Los estudios de confiabilidad dieron como resultado un coeficiente Crumbaught $\alpha = 0.93$ para todo el test.

Para los sub – tests, los coeficientes de confiabilidad (correlación ítem – subtest) fueron $r = 0.32$ y $r = 0.61$ para los 4 sub – tests.

Tomando como grupo de control $n = 52$ pacientes clínicos arrojó un coeficiente de confiabilidad para todo el test de $\alpha = 0.95$.

Analizando los resultados, se concluyó que los puntajes altos en el test eran logrados por personas que mostraban gran satisfacción consigo mismas y muy buena aceptación de las circunstancias externas.

6. Procedimiento de Análisis de Datos

La técnica correspondió a la estadística correlacional, ya que tuvo el objetivo de traducir en términos estadísticos una correlación entre las variables que fueron especificadas anteriormente.

El enfoque ocupado fue cuantitativo:

- Nivel Exploratorio y Descriptivo: Estadística Descriptiva.
- Nivel Correlacional y Comparativo: Correlaciones Univariadas y Bivariadas.
- Nivel Explicativo: Análisis Univariados y Bivariados, de Covarianza, Anova y T-Student.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Caracterización de la muestra

1.1. Caracterización por Sexo

	Fi	%
Hombre	219	54,8
Mujer	181	45,3
Total	400	100

Tabla N° 1: Caracterización por Sexo

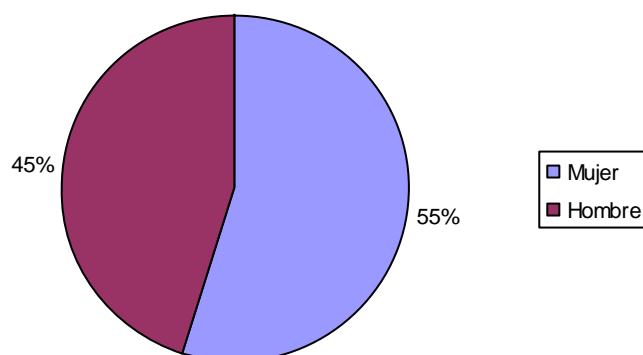


Gráfico N° 1: Caracterización por Sexo

La muestra concentró un 54,8% de casos mujeres y un 45,3% de casos en los hombres. Esto se debe principalmente a que la muestra fue tomada en carreras generalmente asociadas con una mayor población femenina.

1.2. Caracterización por Edad

Grupo Edad	Cantidad	Porcentaje
18-20	143	35,75%
21-23	136	34,00%
24-48	121	30,25%
Total	400	100%

Tabla N° 2: Caracterización por Grupo de Edad

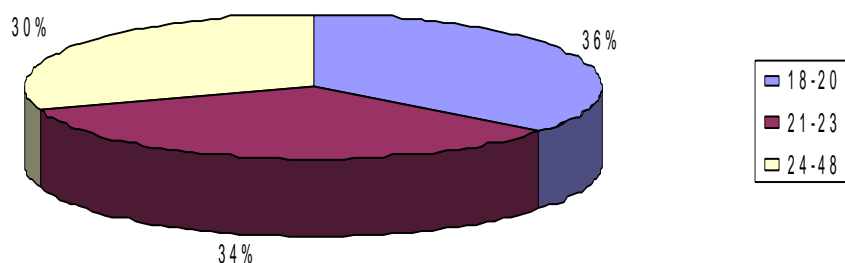


Gráfico N° 2: Caracterización por Grupo de Edad

Se agrupó la muestra en tres rangos de edad que representarían un número similar de encuestados para así tener grupos de prueba comparables desde el punto de vista del tamaño de la muestra. El primer grupo corresponde a las personas que tienen entre 18 y 20 años (36% de los encuestados), el segundo, a aquellos que tienen entre 21 y 48 años (34%), y el tercero, a los que tienen entre 24 y 48 años (30%).

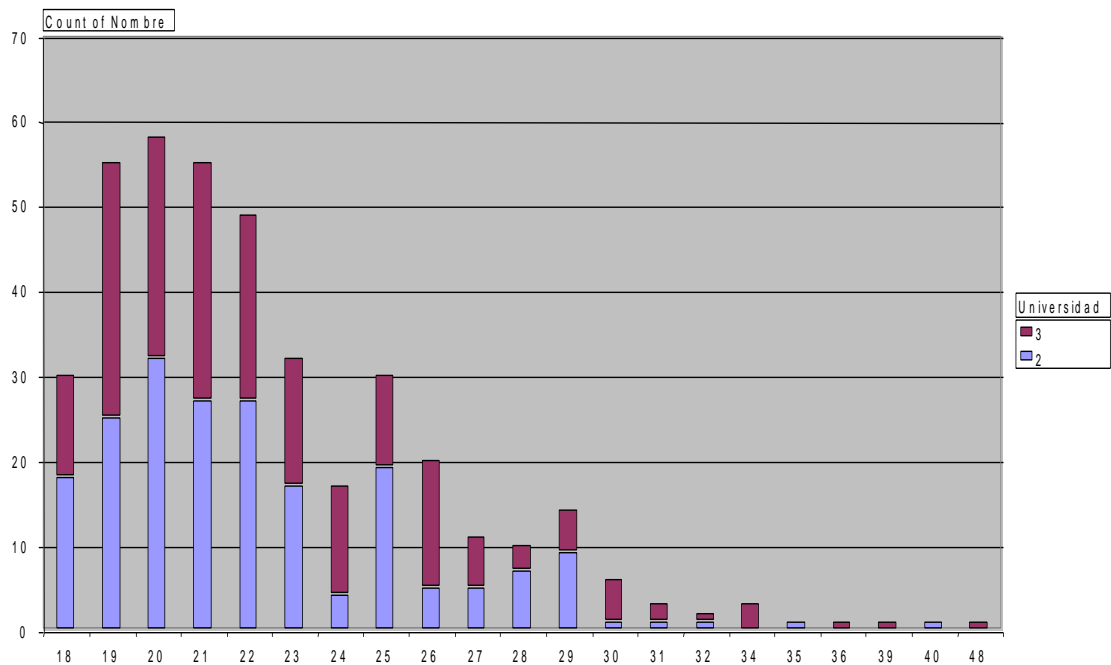


Gráfico N° 3: Caracterización por Edad

Tal como lo indica el gráfico anterior, del total de la muestra, se observa que la gran mayoría se encuentra entre los 18 y los 25 años, lo cual es coherente con la etapa universitaria de los jóvenes santiaguinos.

1.3. Caracterización por Universidad

Con respecto al número de encuestados por universidad, se seleccionaron al azar 200 personas para cada una de manera de obtener grupos de muestras de tamaño idéntico para facilitar el análisis posterior. El 50% corresponde a los encuestados de la Universidad Gabriela Mistral, el otro 50%, son aquellos que estudian en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

1.4. Caracterización por Carrera

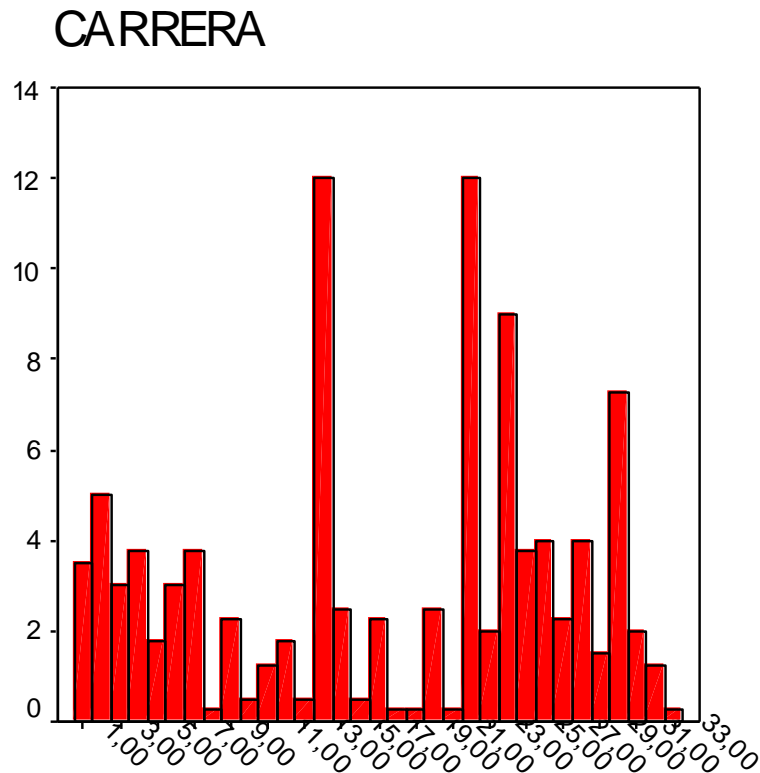


Gráfico N° 4: Caracterización por Carrera

El gráfico anterior muestra que la mayoría de las personas de la muestra pertenecen principalmente a cuatro carreras, estas son: Educación de Párvulos (14) con el 12% del total de encuestados, Ingeniería Comercial (22) con el 12%, Psicología (24) con el 9% y Derecho (30) con el 7.25%.

1.5. Caracterización por Años que cursa en la carrera

Año que cursa	Cantidad	Porcentaje
1	104	26%
2	103	26%
3	86	22%
4	58	15%
5	49	12%

Tabla N° 3: Caracterización por Años que cursa en la carrera

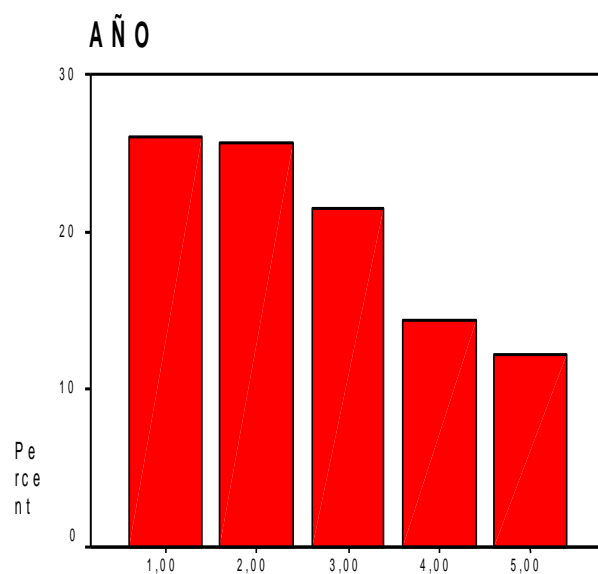


Gráfico N° 5: Caracterización por Años de carrera

La gran mayoría de los encuestados corresponden a los dos primeros años de su carrera agrupando al 52% del total de la muestra, mientras que para los tres años siguientes el número de encuestados disminuye gradualmente.

2. Resultados obtenidos en los indicadores del Test

Variable	Medi a	Desviación Estándar	Mediana
Autodistanciamiento (DIS)	28,78	5,57	29
Autotrascendencia (TRAS)	67,38	10,58	68
Libertad (LIB)	49,33	8,05	49
Responsabilidad (RESP)	53,79	9,93	54

Tabla N° 4: Resultados del Test

2.1. Variable Autodistanciamiento

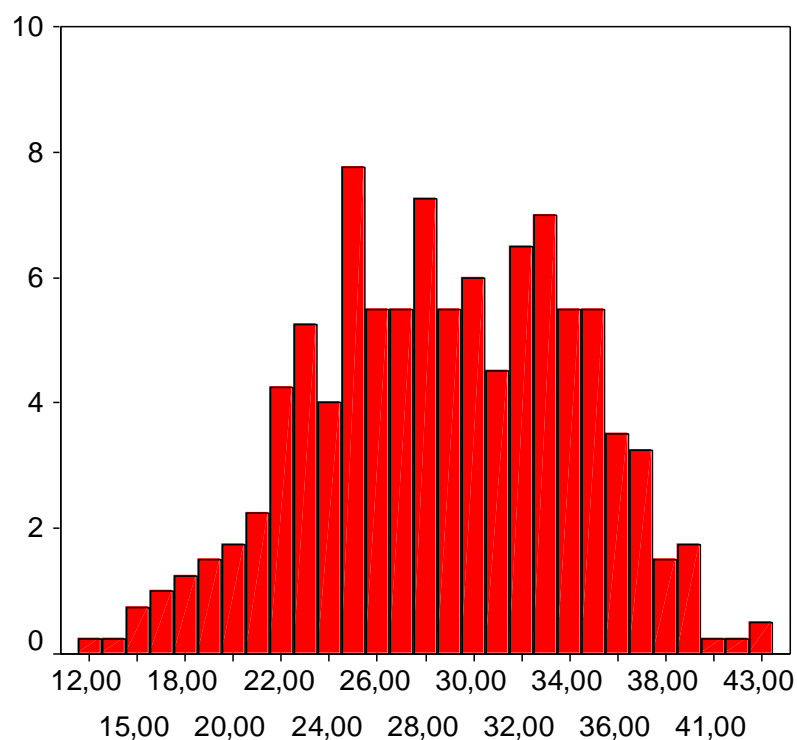


Gráfico N° 6: Distribución de respuestas para variable Autodistanciamiento.

	x
Estudiantes de Santiago de Chile	28,78
Resultados de Austria	35,31
Resultados de Argentina	31,47

Tabla N° 5: Resultados de variable Autodistanciamiento

La mayoría de los encuestados se encuentra concentrada en el rango medio de los puntajes asignados, siendo los niveles más frecuentes el 25, 28 y 33.

Los resultados obtenidos en la aplicación, en los estudiantes universitarios de Santiago de Chile, son menores en promedio, que los obtenidos en Austria y Argentina

2.2. Variable Autotrascendencia

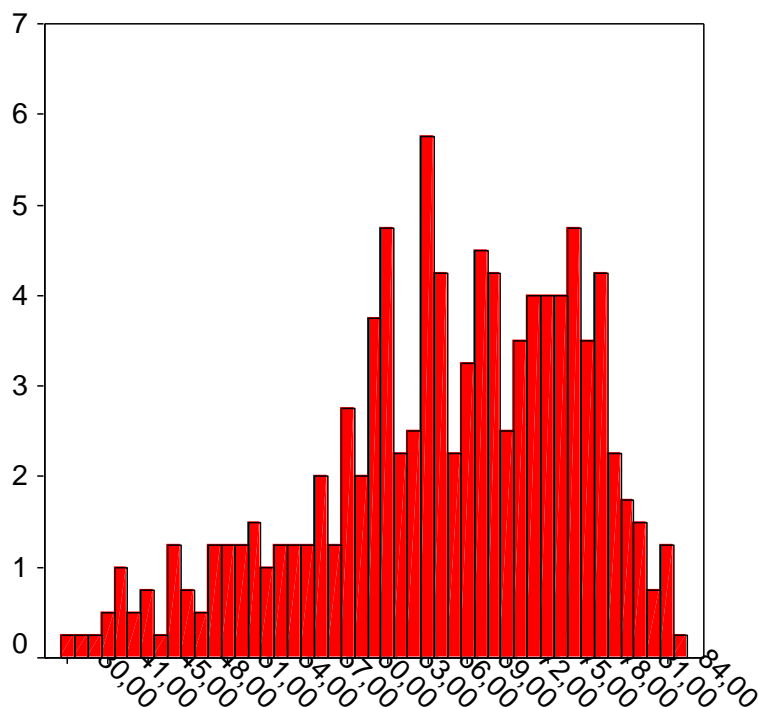


Gráfico N° 7: Distribución de respuestas para variable Autotrascendencia

	x
Estudiantes de Santiago de Chile	67,38.
Resultados de Austria	71,22
Resultados de Argentina	66,9

Tabla N° 6: Resultados de variable Autotrascendencia

En el gráfico anterior se puede ver que los puntajes altos dominan la muestra en el rango 70 a 77, sin embargo el puntaje que acumula la mayor cantidad de encuestados es el 66 representando el 5.8 % de los casos, mientras que el rango entre 66 y 78 agrupa al 51% del total de la muestra.

Los resultados obtenidos en la aplicación, en los estudiantes universitarios de Santiago de Chile, son menores en promedio, que los obtenidos en Austria y Argentina

2.3. Variable Libertad

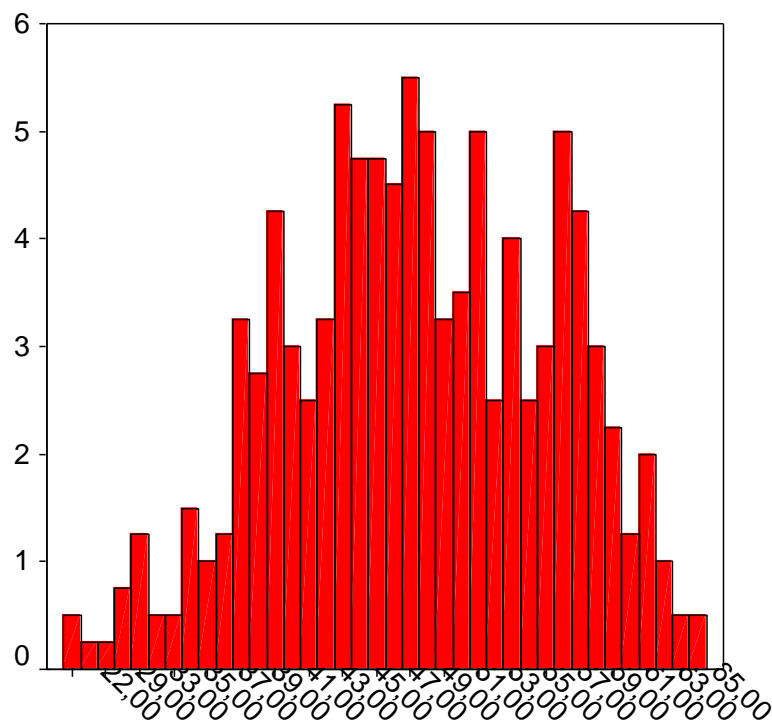


Gráfico N° 1: Distribución de respuestas para variable Libertad

	x
Estudiantes de Santiago de Chile	49,33
Resultados de Austria	50,59
Resultados de Argentina	47,66

Tabla N° 7: Resultados de variable Libertad

El gráfico anterior muestra una concentración de la muestra en el rango de puntajes establecido entre 44 y 50 representando el 33% del total de la muestra. El puntaje más común alcanzado es de 49, el cual representa el 6% de la muestra completa.

Los resultados obtenidos en la aplicación, en los estudiantes universitarios de Santiago de Chile, son menores en promedio, que los obtenidos en Austria y mayores que los arrojados por Argentina.

2.4. Variable Responsabilidad

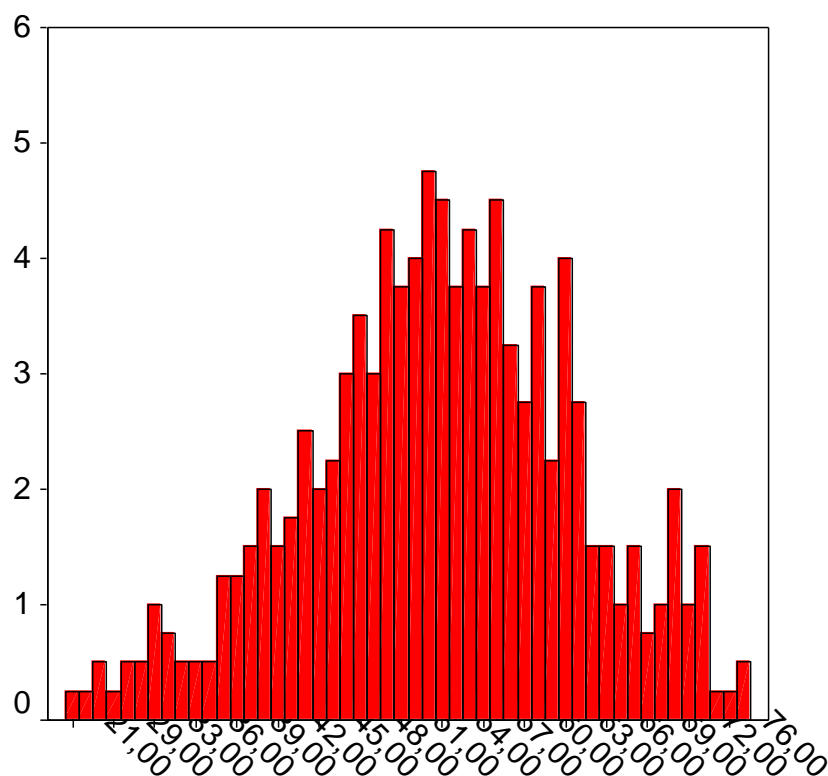


Gráfico N° 8: Distribución de respuestas para variable Responsabilidad

	x
Estudiantes de Santiago de Chile	53,79
Resultados de Austria	57,09
Resultados de Argentina	54,29

Tabla N° 8: Resultados de variable Responsabilidad

El gráfico anterior muestra una concentración de la muestra en el rango de puntajes establecido entre 50 y 58 representando el 38% del total de la muestra. El puntaje más común alcanzado es de 53, el cual representa el 5% de la muestra completa.

Los resultados obtenidos en la aplicación, en los estudiantes universitarios de Santiago de Chile, son menores en promedio, que los obtenidos en Austria y Argentina

3. Análisis Bivariado y Pruebas de Hipótesis

	Autodistanciamiento	Autotrascendencia	Libertad	Responsabilidad
Autodistanciamiento	1	0,326	0,28	0,341
Autotrascendencia	0,326	1	0,664	0,586
Libertad	0,28	0,664	1	0,704
Responsabilidad	0,341	0,586	0,704	1

Tabla N° 9: Correlaciones entre variables estudiadas

Existe una correlación positiva y fuerte para las variables Responsabilidad y Libertad, asimismo para Libertad y Autotrascendencia. Si bien es cierto todas tienen un nivel de significancia alto se confirma la hipótesis que habla de la profunda relación entre Libertad y Responsabilidad.

ANÁLISIS BI-VARIADO

T-Student

Comparación medias por SEXO

Hipótesis de investigación: Existe diferencia entre hombres y mujeres para cada una de las variables medidas por el Test.

Hipótesis Nula: No existe diferencia entre hombres y mujeres para cada una de las variables medidas por el Test.

	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TRAS	1,00	219	67,7580	10,36096	,70013
	2,00	181	66,9116	10,85065	,80652
LIB	1,00	219	49,0502	8,28574	,55990
	2,00	181	49,6685	7,76535	,57719
RESP	1,00	219	53,8174	10,57839	,71482
	2,00	181	53,7569	9,11510	,67752
DIST	1,00	219	28,9863	5,73296	,38740
	2,00	181	28,5193	5,36407	,39871

Tabla N° 10: Estadísticas por Sexo y Variable estudiada

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TRAS	Equal variances assumed	,925	,337	,796	398	,427	,8464	1,06333	-1,24406	2,93684
	Equal variances not assumed			,792	376,818	,429	,8464	1,06802	-1,25363	2,94641
LIB	Equal variances assumed	1,192	,276	-,764	398	,445	-,6183	,80911	-2,20895	,97239
	Equal variances not assumed			-,769	391,734	,442	-,6183	,80414	-2,19925	,96269
RESP	Equal variances assumed	3,862	,050	,061	398	,952	,0604	,99885	-1,90323	2,02412
	Equal variances not assumed			,061	397,295	,951	,0604	,98489	-1,87580	1,99669
DIST	Equal variances assumed	,557	,456	,835	398	,404	,4670	,55945	-,63287	1,56680
	Equal variances not assumed			,840	391,894	,401	,4670	,55592	-,62599	1,55992

Tabla N° 11: Resultados Test T-Student

Analizando los resultados para el Test de se concluye que no existe diferencia significativa entre las respuestas dadas por hombres y mujeres al Test pues al realizar el Test de diferencia entre medias los resultados fueron negativos, no encontrándose significancias bajo 0.05. En consecuencia se acepta la hipótesis nula.

T-Student

Comparación medias por UNIVERSIDAD

Hipótesis de investigación: Existe diferencia entre las personas para cada una de las variables medidas por el Test dependiendo de la Universidad en la cual estudian, lo cual representa en teoría un nivel socioeconómico distinto.

Hipótesis Nula: No existe diferencia entre las personas para cada una de las variables medidas por el Test dependiendo de la Universidad en la cual estudian.

	UNIV	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TRAS	2,00	200	66,8100	10,86712	,76842
	3,00	200	67,9400	10,28178	,72703
LIB	2,00	200	48,6950	8,41941	,59534
	3,00	200	49,9650	7,63184	,53965
RESP	2,00	200	53,0700	9,77100	,69091
	3,00	200	54,5100	10,06111	,71143
DIST	2,00	200	27,8600	5,77818	,40858
	3,00	200	29,6900	5,20281	,36789

Tabla N° 12: Estadísticas por Universidad y Variable estudiada

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TRAS	Equal variances assumed	2,520	,113	-1,068	398	,286	-1,1300	1,05785	-3,20967	,94967
	Equal variances not assumed			-1,068	396,786	,286	-1,1300	1,05785	-3,20969	,94969
LIB	Equal variances assumed	,923	,337	-1,581	398	,115	-1,2700	,80353	-2,84969	,30969
	Equal variances not assumed			-1,581	394,222	,115	-1,2700	,80353	-2,84974	,30974
RESP	Equal variances assumed	,163	,687	-1,452	398	,147	-1,4400	,99171	-3,38965	,50965
	Equal variances not assumed			-1,452	397,660	,147	-1,4400	,99171	-3,38965	,50965
DIST	Equal variances assumed	2,311	,129	-3,328	398	,001	-1,8300	,54980	-2,91088	-,74912
	Equal variances not assumed			-3,328	393,700	,001	-1,8300	,54980	-2,91092	-,74908

Tabla N° 13: Resultados Test T-Student

El Test T-Student para verificar diferencias entre los grupos por universidad indica que no existe diferencia significativa entre las respuestas al Test para las variables de Autotrascendencia, Libertad y Responsabilidad por lo que para estas variables se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Sin embargo, para la variable Autodistanciamiento sí existen diferencias significativas por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

En los resultados con respecto a esta variable, se puede ver que en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, los puntajes obtenidos, para cada una de las variables, son menores que en la Universidad Gabriela Mistral.

ANOVA

Comparación de medias con respecto a EDAD

Hipótesis de investigación: Existe diferencia entre los grupos de edad especificados para cada una de las variables medidas por el Test, lo cual representa en teoría un nivel de madurez distinto.

Hipótesis Nula: No existe diferencia entre los grupos de edad especificados para cada una de las variables medidas por el Test, lo cual representa en teoría un nivel de madurez distinto.

VARIABLES MEDIDAS POR EL TEST.

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
RESP 1	143	52,96	10,250	,857	51,26	54,65	27	78
2	136	53,63	9,867	,846	51,96	55,31	21	76
3	121	54,95	9,584	,871	53,23	56,68	28	74
Total	400	53,79	9,931	,497	52,81	54,77	21	78
DIST 1	143	29,15	5,413	,453	28,25	30,04	13	43
2	136	28,01	5,745	,493	27,03	28,98	12	43
3	121	29,20	5,499	,500	28,21	30,19	17	42
Total	400	28,78	5,567	,278	28,23	29,32	12	43
TRAS 1	143	66,97	9,789	,819	65,35	68,59	34	84
2	136	66,29	10,683	,916	64,48	68,11	41	84
3	121	69,07	11,226	1,021	67,05	71,09	30	130
Total	400	67,38	10,580	,529	66,33	68,42	30	130
LIB 1	143	49,04	7,913	,662	47,73	50,35	22	65
2	136	49,13	7,909	,678	47,79	50,47	31	66
3	121	49,89	8,399	,764	48,38	51,40	22	64
Total	400	49,33	8,050	,403	48,54	50,12	22	66

Tabla N° 14: Estadísticas por Edad y Variable estudiada

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
RESP	Between Groups	265,292	2	132,646	1,347	,261
	Within Groups	39085,068	397	98,451		
	Total	39350,360	399			
DIST	Between Groups	121,602	2	60,801	1,971	,141
	Within Groups	12244,148	397	30,842		
	Total	12365,750	399			
TRAS	Between Groups	528,156	2	264,078	2,375	,094
	Within Groups	44137,594	397	111,178		
	Total	44665,750	399			
LIB	Between Groups	55,471	2	27,735	,427	,653
	Within Groups	25802,969	397	64,995		
	Total	25858,440	399			

Tabla N° 15: Resultados Test ANOVA

Utilizando el método ANOVA para examinar diferencias en las medias de los grupos no se encontró evidencia de diferencias significativas en las respuestas al Test por lo que se rechaza la hipótesis de investigación para todas las variables analizadas. Se acepta la hipótesis nula.

ANOVA

Comparación de medias con respecto a CARRERA

Hipótesis de investigación: Existe diferencia entre las personas para cada una de las variables medidas por el Test dependiendo de la Carrera que estudian.

Hipótesis Nula: No existe diferencia entre las personas para cada una de las variables medidas por el Test dependiendo de la Carrera que estudian.

	Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
RESP	1,592	32	367	,024
DIST	1,404	32	367	,076
TRAS	1,715	32	367	,011
LIB	1,585	32	367	,025

Tabla N° 16: Test de Homogeneidad de Varianzas

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
RESP	Between Groups	3652,564	32	114,143	1,173	,242
	Within Groups	35697,796	367	97,269		
	Total	39350,360	399			
DIST	Between Groups	1479,347	32	46,230	1,558	,030
	Within Groups	10886,403	367	29,663		
	Total	12365,750	399			
TRAS	Between Groups	5335,511	32	166,735	1,556	,031
	Within Groups	39330,239	367	107,167		
	Total	44665,750	399			
LIB	Between Groups	2260,681	32	70,646	1,099	,331
	Within Groups	23597,759	367	64,299		
	Total	25858,440	399			

Tabla N° 17: Resultados Test ANOVA

Como resultado de aplicar el método ANOVA para estudiar las diferencias entre las carreras se puede observar que para las variables Responsabilidad y Libertad no existen diferencias significativas.

Sin embargo, se encontraron diferencias significativas para las variables de Autodistanciamiento y Autotrascendencia, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que plantea una relación entre la carrera estudiada o la formación entregada en ella y estas variables medidas por el Test.

ANOVA

Comparación de medias con respecto a AÑOS en la carrera

Hipótesis de investigación: Existe diferencia entre las personas para cada una de las variables medidas por el Test dependiendo de los años de carrera que cursan.

Hipótesis Nula: No existe diferencia entre las personas para cada una de las variables medidas por el Test dependiendo de los años de carrera que cursan.

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
RESP 1	104	52,37	10,760	1,055	50,27	54,46	28	78
2	103	54,90	9,567	,943	53,03	56,77	21	73
3	86	53,44	10,161	1,096	51,26	55,62	27	76
4	58	52,24	9,261	1,216	49,81	54,68	28	70
5	49	56,92	8,490	1,213	54,48	59,36	34	73
Total	400	53,79	9,931	,497	52,81	54,77	21	78
DIST 1	104	28,18	5,493	,539	27,11	29,25	13	42
2	103	29,16	5,129	,505	28,15	30,16	18	43
3	86	28,63	6,426	,693	27,25	30,01	12	43
4	58	27,53	5,407	,710	26,11	28,96	17	39
5	49	30,96	4,614	,659	29,63	32,28	22	39
Total	400	28,78	5,567	,278	28,23	29,32	12	43
TRAS 1	104	65,75	10,184	,999	63,77	67,73	34	84
2	103	69,32	8,440	,832	67,67	70,97	45	84
3	86	65,30	11,667	1,258	62,80	67,80	41	84
4	58	66,21	10,548	1,385	63,43	68,98	30	83
5	49	71,76	11,859	1,694	68,35	75,16	52	130
Total	400	67,38	10,580	,529	66,33	68,42	30	130
LIB 1	104	48,17	8,184	,803	46,58	49,76	26	65
2	103	50,36	7,355	,725	48,92	51,80	31	66
3	86	48,14	8,654	,933	46,28	50,00	22	66
4	58	48,28	7,900	1,037	46,20	50,35	22	63
5	49	52,96	7,127	1,018	50,91	55,01	37	64
Total	400	49,33	8,050	,403	48,54	50,12	22	66

Tabla N° 18: Estadísticas por Años de carrera y Variable estudiada

	Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
RESP	,946	4	395	,437
DIST	2,535	4	395	,040
TRAS	2,333	4	395	,055
LIB	,956	4	395	,431

Tabla N° 19: Test de Homogeneidad de Varianzas

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
RESP	Between Groups	967,712	4	241,928	2,490	,043
	Within Groups	38382,648	395	97,171		
	Total	39350,360	399			
DIST	Between Groups	376,264	4	94,066	3,099	,016
	Within Groups	11989,486	395	30,353		
	Total	12365,750	399			
TRAS	Between Groups	2053,105	4	513,276	4,758	,001
	Within Groups	42612,645	395	107,880		
	Total	44665,750	399			
LIB	Between Groups	1080,016	4	270,004	4,304	,002
	Within Groups	24778,424	395	62,730		
	Total	25858,440	399			

Tabla N° 20: Resultados Test ANOVA

Utilizando el método ANOVA de comparación de medias se encontraron diferencias significativas para todas las variables estudiadas por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Esto implica que existen diferencias en las respuestas al Test dependiendo del año de carrera que cursa el encuestado.

Analizando las correlaciones entre el año de carrera cursado y el puntaje asignado a las distintas variables medidas por el Test se obtuvieron los siguientes resultados:

		AÑOS
DIS2	Pearson Correlation	0,075
	Sig. (1-tailed)	0,066
TRAS2	Pearson Correlation	0,088
	Sig. (1-tailed)	0,039
LIB2	Pearson Correlation	0,101
	Sig. (1-tailed)	0,022
RESP2	Pearson Correlation	0,074
	Sig. (1-tailed)	0,069

* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Tabla N° 21: Correlaciones entre Años de carrera y Variable estudiada

Lo anterior denota niveles de correlación positiva débiles para todas las variables, sin embargo son significativas sólo para las variables de Autotrascendencia y Libertad, lo que implica un mayor puntaje para estas variables a más años de estudios en la carrera.

VIII. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

El Test “Escala Existencial” de A.Länge, C. Orgler y M. Kundi, fue seleccionado para ser estandarizado, en la población Chilena, en este estudio, se abarcó específicamente universitarios de Santiago, ya que sus objetivos y construcción responden a las necesidades evidenciadas en esta área de la psicología.

En relación al proceso de adaptación, fueron realizadas alteraciones en el lenguaje, cambios considerados como convenientes; esto fue debido a que las aseveraciones no eran adecuadas para la comprensión total de los encuestados en un primer ensayo.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la investigación, arrojaron diferentes resultados que serán discutidos a continuación.

El Test “Escala Existencial” de A.Länge, C. Orgler y M. Kundi, fue seleccionado para ser estandarizado, en la población Chilena, en este estudio, se abarcó específicamente universitarios de Santiago, ya que sus objetivos y construcción responden a las necesidades evidenciadas en esta área de la psicología.

En relación al proceso de adaptación, fueron realizadas alteraciones en el lenguaje, cambios considerados como convenientes; esto fue debido a que las aseveraciones no eran adecuadas para la comprensión total de los encuestados en un primer ensayo.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la investigación, arrojaron diferentes resultados que serán discutidos a continuación.

Es importante señalar que según los resultados obtenidos, no existen diferencias significativas con respecto al sexo del sujeto. La muestra concentró un 54,8% de casos en mujeres y un 45.3% de casos en los hombres. Esto se debe principalmente a que la muestra fue tomada en carreras generalmente asociadas con una mayor población femenina. Las

respuestas de ambos arrojaron resultados muy similares, habiendo un pequeño margen de diferencia, en el cual, la población femenina obtuvo un puntaje mayor frente a la Autotrascendencia.

Los sujetos encuestados fueron agrupados en tres rangos de edad que representaron un número similar de encuestados para así tener grupos de prueba comparables desde el punto de vista del tamaño de la muestra. El primer grupo corresponde a las personas que tienen entre 18 y 20 años (36% de los encuestados), el segundo, a aquellos que tienen entre 21 y 48 años (34%), y el tercero, a los que tienen entre 24 y 48 años (30%). Los resultados arrojaron que no existen evidencias de diferencias significativas en las respuestas al Test. Esto quiere decir que no es relevante la edad del sujeto para las dimensiones espirituales que mide el Test y fueron tomadas como variables, estas son el Autodistanciamiento, la Autotrascendencia, la Libertad y la Responsabilidad.

La muestra fue tomada en dos universidades, reconocidos por representar un estrato socio-económico opuesto, Con respecto al número de encuestados por universidad, se seleccionaron al azar 200 personas para cada una de manera de obtener grupos de muestras de tamaño idéntico para facilitar el análisis posterior. El 50% corresponde a los encuestados de la Universidad Gabriela Mistral, el otro 50%, son aquellos que estudian en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Los resultados obtenidos muestran, que no existen diferencias significativas entre las respuestas al Test para las variables de Autotrascendencia, Libertad y Responsabilidad. Sin embargo, para la dimensión Autodistanciamiento sí existen diferencias significativas, es decir, sí interviene la universidad en la que estudian que podría representar el estrato socio-económico al cual pertenecen. En los resultados con respecto a esta variable, se puede ver que en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, los puntajes obtenidos, para cada una de las variables, son menores que en la Universidad Gabriela Mistral.

La mayoría de los sujetos de la muestra pertenecen principalmente a cuatro carreras, estas son: Educación de Párvulos (14) con el 12% del total de encuestados, Ingeniería

Comercial (22) con el 12%, Psicología (24) con el 9% y Derecho (30) con el 7.25%. Frente a los resultados se puede observar que, para las variables Responsabilidad y Libertad no tiene mayor relevancia la carrera que estudian o la formación entregada en ella y estas dimensiones medidas por el Test, lo que podría interpretarse como la inexistencia de una relación entre la carrera estudiada y el sentido de Libertad y Responsabilidad percibido por la persona. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas para las variables de Autodistanciamiento y Autotrascendencia, es decir, para estas dos dimensiones espirituales, si influye. Esto podría significar que la carrera y su contexto, interviene en el desarrollo de las personas. También, otra interpretación válida es que la carrera seleccionada depende en alguna medida del nivel de Autotrascendencia y Autodistanciamiento de la persona.

Se realizó una distinción entre el año de carrera cursado por los estudiantes, para evaluar si existen diferencias importantes entre éstos; la gran mayoría de los encuestados corresponden a los dos primeros años de su carrera agrupando al 52% del total de la muestra, mientras que para los tres años siguientes el número de encuestados disminuye gradualmente. Según este estudio, se llegó a la conclusión que sí existen diferencias significativas para todas las variables estudiadas, esto se podría deber a que el ambiente de presión de los primeros años de estudiar una carrera, al aumentar las responsabilidades y la brusca separación de la seguridad que le proveen los padres, repercute en sus niveles de las dimensiones espirituales.

Con respecto a los resultados arrojados por los estudiantes universitarios de Santiago de Chile, y los obtenidos por Argentina y Austria, en todas las dimensiones excepto en una los puntajes en Chile son menores. Sólo los logrados en la dimensión Libertad, Austria arroja resultados mayores y Argentina menores, que en Chile.

Analizando luego la correlación entre cada una de las dimensiones medidas por el Test, se encontró que todas se influyen mutuamente, es decir, el que el puntaje obtenido por una de ellas es alto, las otras también lo serán y viceversa. Sin embargo, cabe destacar que existe una correlación positiva y fuerte para las variables Responsabilidad y Libertad, asimismo para Libertad y Autotrascendencia. De esto, se podría inferir que todos aquellos

que son conscientes del grado de libertad del que gozan, a su vez a su vez tienen la sensación del grado de responsabilidad que esto implica. Otra interpretación, basándose en Längle con respecto a las cuatro motivaciones fundamentales de la existencia, es que, al cumplirlas en mayor grado, el sentido de las dimensiones espirituales aumenta en conjunto y proporcionalmente.

De lo anteriormente expuesto, se llega a la conclusión que el Test Escala Existencial es estadísticamente validable a la realidad chilena, ya que los datos obtenidos, lo comprueban. En este estudio, fue abarcado solo los estudiantes universitarios de Santiago de Chile y los resultados fueron adecuados respecto a lo que se quería lograr.

A partir del estudio realizado, se pudo dar el primer paso para la estandarización del Test “Escala Existencial” para el contexto sociocultural chileno. Se logró ver también, que las dimensiones están directamente correlacionadas, además influyen diferentes factores en las respuestas a ellas, como lo son la universidad a la que asisten y el contexto que esto implica, la carrera estudiada y el año que cursan.

Concluida la administración del Test, se pueden evaluar las competencias personales y existenciales de la persona para poder tratar consigo misma y con el mundo. Ya que los resultados entregan la información, para saber en que dimensión se encuentra una mayor deficiencia, y así también apoyarse en las que obtuvo un mayor puntaje.

Este documento no es válido para toda la realidad Chilena, pero puede ser útil para un segmento importante, como lo son los estudiantes universitarios de Santiago. Además, este estudio es un primer paso para realizar un estudio mayor, para abordar el proceso de estandarización del Test Escala Existencial de Alfred Längle.

Mediante la investigación, se puede medir con el Test, las capacidades de respuesta a las necesidades existenciales de la persona en la sociedad chilena, como apoyo a los terapeutas, para entregarles un instrumento válido que ayude al diagnóstico existencial y con ello al proceso de terapia y otras intervenciones psicológicas como el ámbito laboral, social, educacional, etc.

IX. SUGERENCIAS

Para finalizar, se plantearán a continuación sugerencias, ya sea para corregir, ampliar y perfeccionar los resultados conseguidos o bien para desarrollar hipótesis que emanen del cuestionamiento de las conclusiones aquí entregadas:

- En cuanto al alcance teórico, esta investigación es proporcional a los recursos con los que se contaba; este es un estudio que abarca sólo a los universitarios de Santiago de Chile, por lo que se considera conveniente someter el instrumento a exploraciones más amplias, tales como, otras edades, carreras, sujetos no universitarios, de cada región de Chile, etc., para lograr así, estandarizar el Test a toda la población chilena y que sea un aporte para todo el país. Para esto es necesario una, mayores recursos tanto económicos, cantidad de investigadores y de tiempo.
- Se recomienda que la información aquí obtenida sea utilizada en el trabajo terapéutico con jóvenes universitarios, tanto para el diagnóstico como para orientar una futura terapia.
- También se recomienda realizar análisis que abarquen más variables, a partir de una recolección de datos más amplia, para obtener nuevas correlaciones.
- Una restricción encontrada en esta investigación, es no haber ejecutado un estudio de validación cruzada, es decir, haber considerado una muestra patológica que permitiera realizar el paralelo con una muestra normal y de esta forma contribuir tanto a la confiabilidad como a la validez del instrumento.

- Sería conveniente contar con una traducción de la versión original del Test “Escala Existencial” de Austria, ya que sólo se contó con la versión entregada por Noemí Boado de Landamboure de Argentina y de esta manera poder tener datos más completos y de esta forma realizar una investigación más acabada.

X. REFERENCIAS

Boado De Landanboure, Noemí B. (2002) Escala Existencial, Manual Introdutoria. Buenos Aires, Dunken. 126 p.

Frankl, V, E. (1980). Ante el vacío existencial. 2º ed. Barcelona: Herder. 152 p.

Frankl, V. E. El Hombre en Busca de Sentido. 18ª ed Barcelona, Herder, 1996. 132 p.

Frankl, V. E. Logoterapia y Análisis existencial. Barcelona, Herder, 1992

Hernández Sampieri, L., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la Investigación. 2º ed. México: Mcgraw_hill

Sierra Bravo, Restituto. Técnicas de Investigación Social. Madrid, Paraninfo, 1995

Frankl, V. E (1987). El hombre doliente. 2º ed. Barelona: Herder

Längle, A. (2000, mayo). *Las motivaciones fundamentales de la existencia*. Ponencia presentada en seminario de Análisis Existencial, Buenos Aires. Argentina (Ver también Längle 2003a)

Seminario del Dr. Alfried Längle. (Buenos Aires, 11, 12 y 13 de Mayo de 2002) Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.

Noblejas de la Flor, María Ángeles. (1998) Evaluación de los abandonos en las primeras fases de un programa de tratamiento de drogadicción [en línea]. NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial. Disponible en: <<http://manoblejas.eresmas.net/Nous>>. [2004, Abril 10].

Para Aliviar la Mente, El Mercurio, Sociedad, Santiago, Chile, 20 de Agosto del 2000, p. A8, col.15, 16, 17

El Papel de la Psicoterapia en las Depresiones, El Mercurio, Artes y Letras, Santiago, Chile, 13 de Enero del 2002, p. E14, col.3

Psicoterapia y Depresión, El Mercurio, Artes y Letras, Santiago, Chile, 3 de Febrero, p. E15, col.1, 6

Sobre el Sentido de la Existencia, El Mercurio, Artes y Letras, Santiago, Chile, 11 de Agosto del 2002, p. E8, col.3

Para Comprender la Angustia, El Mercurio, Artes y Letras, Santiago, Chile, 6 de Octubre del 2002, p. E6, col.2

<<http://www.heathfinder.gov/news>>

<<http://www.laengle.info>>

Programa estadístico, SPSS

ANEXOS

Carrera	Cantidad	Porcentaje	Sexo	Cantidad	Porcentaje	Pregunta	Media	Dev. Stdar.	Mediana
1	14	3,50%	1	219	54,75%	1	4,30	1,60	5
2	20	5,00%	2	181	44,75%	2	4,54	1,39	5
3	12	3,00%				3	3,73	1,79	4
4	15	3,75%	Edad	Cantidad	Porcentaje	4	5,50	3,46	6
5	7	1,75%	18	30	7,50%	5	3,37	1,68	3
6	12	3,00%	19	55	13,75%	6	3,39	1,62	3
7	15	3,75%	20	58	14,50%	7	3,47	1,64	3
8	1	0,25%	21	55	13,75%	8	5,04	1,17	5
9	9	2,25%	22	49	12,25%	9	4,50	1,46	5
10	2	0,50%	23	32	8,00%	10	4,08	1,61	4
11	5	1,25%	24	17	4,25%	11	4,85	1,60	6
12	7	1,75%	25	30	7,50%	12	4,19	1,59	5
13	2	0,50%	26	20	5,00%	13	5,40	1,22	6
14	48	12,00%	27	11	2,75%	14	4,77	1,37	5
15	10	2,50%	28	10	2,50%	15	4,64	1,50	5
16	2	0,50%	29	14	3,50%	16	3,88	1,72	4
17	9	2,25%	30	6	1,50%	17	4,11	1,54	4
18	1	0,25%	31	3	0,75%	18	4,37	1,47	5
19	1	0,25%	32	2	0,50%	19	4,55	1,49	5
20	10	2,50%	34	3	0,75%	20	4,09	1,55	4
21	1	0,25%	35	1	0,25%	21	4,37	1,55	5
22	48	12,00%	36	1	0,25%	22	3,90	1,80	4
23	8	2,00%	39	1	0,25%	23	4,34	1,66	5
24	36	9,00%	40	1	0,25%	24	4,09	1,62	4
25	10	2,50%	48	1	0,25%	25	4,46	1,68	5
26	16	4,00%	18-20	143	35,75%	26	4,49	1,63	5
27	9	2,25%	21-23	136	34,00%	27	4,71	1,59	5
28	16	4,00%	24-48	121	30,25%	28	5,24	1,28	6
29	6	1,50%				29	4,18	1,70	5
30	29	7,25%	Univer.	Cantidad	Porcentaje	30	4,13	1,55	4
31	8	2,00%	1	200	50%	31	4,72	1,48	5
32	5	1,25%	2	200	50%	32	2,40	1,45	2
33	1	0,25%				33	4,65	1,51	5
34	3	0,75%	Año que cursa	Cantidad	Porcentaje	34	5,49	1,23	6
35	2	0,50%	1	104	0,26	35	4,60	1,54	5
	400	100,00%	2	103	0,2575	36	5,05	1,37	6
			3	86	0,215	37	4,20	1,58	4
			4	58	0,145	38	4,46	2,23	5
			5	49	0,1225	39	4,31	1,58	5
						40	4,02	1,61	4
						41	4,36	1,74	5

42	2,58	1,47	2
43	4,20	1,63	4
44	3,95	1,50	4
45	4,90	1,52	6
46	4,76	1,57	5
Autodistanciamiento	28,78	5,57	29
Autotrascendencia	67,38	10,58	68
Libertad	49,33	8,05	49
Responsabilidad	53,79	9,93	54

Tabla Anexo N° 1: Resultados totales del Test

SEXO

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid 1,00	219	54,8	54,8	54,8
2,00	181	45,3	45,3	100,0
Total	400	100,0	100,0	

1 = Mujer
2 = Hombre

Tabla Anexo N° 2: Caracterización por Sexo

Edad	Universidad		Total
	2	3	
18	18	12	30
19	25	30	55
20	32	26	58
21	27	28	55
22	27	22	49
23	17	15	32
24	4	13	17
25	19	11	30
26	5	15	20
27	5	6	11
28	7	3	10
29	9	5	14
30	1	5	6
31	1	2	3
32	1	1	2
34		3	3
35	1		1
36		1	1
39		1	1
40	1		1

2 = Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

3 = Universidad Gabriela Mistral

48		1	1
Total	200	200	400

Tabla Anexo N° 3: Caracterización por Edad

		Autodistanciamiento	Autotrascendencia	Libertad	Responsabilidad
Autodistanciamiento	Pearson Correlation	1	0,326	0,280	0,341
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000
Autotrascendencia	Pearson Correlation	0,326	1	0,664	0,586
	Sig. (2-tailed)	0,000		,000	0,000
Libertad	Pearson Correlation	0,280	0,664	1	0,704
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000
Responsabilidad	Pearson Correlation	0,341	0,586	0,704	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabla Anexo N° 4: Correlaciones entre variables estudiadas

Frequency Table

CARRERA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	14	3,5	3,5	3,5
	2,00	20	5,0	5,0	8,5
	3,00	12	3,0	3,0	11,5
	4,00	15	3,8	3,8	15,3
	5,00	7	1,8	1,8	17,0
	6,00	12	3,0	3,0	20,0
	7,00	15	3,8	3,8	23,8
	8,00	1	,3	,3	24,0
	9,00	9	2,3	2,3	26,3
	10,00	2	,5	,5	26,8
	11,00	5	1,3	1,3	28,0
	12,00	7	1,8	1,8	29,8
	13,00	2	,5	,5	30,3
	14,00	48	12,0	12,0	42,3
	15,00	10	2,5	2,5	44,8
	16,00	2	,5	,5	45,3
	17,00	9	2,3	2,3	47,5
	18,00	1	,3	,3	47,8
	19,00	1	,3	,3	48,0
	20,00	10	2,5	2,5	50,5
	21,00	1	,3	,3	50,8
	22,00	48	12,0	12,0	62,8
	23,00	8	2,0	2,0	64,8
	24,00	36	9,0	9,0	73,8
	25,00	15	3,8	3,8	77,5
	26,00	16	4,0	4,0	81,5
	27,00	9	2,3	2,3	83,8
	28,00	16	4,0	4,0	87,8
	29,00	6	1,5	1,5	89,3
	30,00	29	7,3	7,3	96,5
	31,00	8	2,0	2,0	98,5
	32,00	5	1,3	1,3	99,8
	33,00	1	,3	,3	100,0
Total		400	100,0	100,0	

Tabla Anexo N° 5: Resultados por Carrera

SEXO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	1,00	219	54,8	54,8	54,8
	2,00	181	45,3	45,3	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Tabla Anexo N° 6: Resultados por Sexo**EDAD**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	18,00	30	7,5	7,5	7,5
	19,00	55	13,8	13,8	21,3
	20,00	58	14,5	14,5	35,8
	21,00	55	13,8	13,8	49,5
	22,00	49	12,3	12,3	61,8
	23,00	32	8,0	8,0	69,8
	24,00	17	4,3	4,3	74,0
	25,00	30	7,5	7,5	81,5
	26,00	20	5,0	5,0	86,5
	27,00	11	2,8	2,8	89,3
	28,00	10	2,5	2,5	91,8
	29,00	14	3,5	3,5	95,3
	30,00	6	1,5	1,5	96,8
	31,00	3	,8	,8	97,5
	32,00	2	,5	,5	98,0
	34,00	3	,8	,8	98,8
	35,00	1	,3	,3	99,0
	36,00	1	,3	,3	99,3
	39,00	1	,3	,3	99,5
	40,00	1	,3	,3	99,8
	48,00	1	,3	,3	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Tabla Anexo N° 7: Resultados por Edad

RESP

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21,00	1	,3	,3	,3
	27,00	1	,3	,3	,5
	28,00	2	,5	,5	1,0
	29,00	1	,3	,3	1,3
	31,00	2	,5	,5	1,8
	32,00	2	,5	,5	2,3
	33,00	4	1,0	1,0	3,3
	34,00	3	,8	,8	4,0
	35,00	2	,5	,5	4,5
	36,00	2	,5	,5	5,0
	37,00	2	,5	,5	5,5
	38,00	5	1,3	1,3	6,8
	39,00	5	1,3	1,3	8,0
	40,00	6	1,5	1,5	9,5
	41,00	8	2,0	2,0	11,5
	42,00	6	1,5	1,5	13,0
	43,00	7	1,8	1,8	14,8
	44,00	10	2,5	2,5	17,3
	45,00	8	2,0	2,0	19,3
	46,00	9	2,3	2,3	21,5
	47,00	12	3,0	3,0	24,5
	48,00	14	3,5	3,5	28,0
	49,00	12	3,0	3,0	31,0
	50,00	17	4,3	4,3	35,3
	51,00	15	3,8	3,8	39,0
	52,00	16	4,0	4,0	43,0
	53,00	19	4,8	4,8	47,8
	54,00	18	4,5	4,5	52,3
	55,00	15	3,8	3,8	56,0
	56,00	17	4,3	4,3	60,3
	57,00	15	3,8	3,8	64,0
	58,00	18	4,5	4,5	68,5
	59,00	13	3,3	3,3	71,8
	60,00	11	2,8	2,8	74,5
	61,00	15	3,8	3,8	78,3
	62,00	9	2,3	2,3	80,5
	63,00	16	4,0	4,0	84,5
	64,00	11	2,8	2,8	87,3
	65,00	6	1,5	1,5	88,8
	66,00	6	1,5	1,5	90,3
	67,00	4	1,0	1,0	91,3
	68,00	6	1,5	1,5	92,8
	69,00	3	,8	,8	93,5
	70,00	4	1,0	1,0	94,5
	71,00	8	2,0	2,0	96,5
	72,00	4	1,0	1,0	97,5
	73,00	6	1,5	1,5	99,0
	74,00	1	,3	,3	99,3
	76,00	1	,3	,3	99,5
	78,00	2	,5	,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

DIS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12,00	1	,3	,3	,3
	13,00	1	,3	,3	,5
	15,00	3	,8	,8	1,3
	17,00	4	1,0	1,0	2,3
	18,00	5	1,3	1,3	3,5
	19,00	6	1,5	1,5	5,0
	20,00	7	1,8	1,8	6,8
	21,00	9	2,3	2,3	9,0
	22,00	17	4,3	4,3	13,3
	23,00	21	5,3	5,3	18,5
	24,00	16	4,0	4,0	22,5
	25,00	31	7,8	7,8	30,3
	26,00	22	5,5	5,5	35,8
	27,00	22	5,5	5,5	41,3
	28,00	29	7,3	7,3	48,5
	29,00	22	5,5	5,5	54,0
	30,00	24	6,0	6,0	60,0
	31,00	18	4,5	4,5	64,5
	32,00	26	6,5	6,5	71,0
	33,00	28	7,0	7,0	78,0
	34,00	22	5,5	5,5	83,5
	35,00	22	5,5	5,5	89,0
	36,00	14	3,5	3,5	92,5
	37,00	13	3,3	3,3	95,8
	38,00	6	1,5	1,5	97,3
	39,00	7	1,8	1,8	99,0
	41,00	1	,3	,3	99,3
	42,00	1	,3	,3	99,5
	43,00	2	,5	,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Tabla Anexo N° 8: Resultados de Variable Responsabilidad y Autodistanciamiento

TRAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30,00	1	,3	,3	,3
34,00	1	,3	,3	,5
36,00	1	,3	,3	,8
41,00	2	,5	,5	1,3
43,00	4	1,0	1,0	2,3
44,00	2	,5	,5	2,8
45,00	3	,8	,8	3,5
46,00	1	,3	,3	3,8
47,00	5	1,3	1,3	5,0
48,00	3	,8	,8	5,8
49,00	2	,5	,5	6,3
50,00	5	1,3	1,3	7,5
51,00	5	1,3	1,3	8,8
52,00	5	1,3	1,3	10,0
53,00	6	1,5	1,5	11,5
54,00	4	1,0	1,0	12,5
55,00	5	1,3	1,3	13,8
56,00	5	1,3	1,3	15,0
57,00	5	1,3	1,3	16,3
58,00	8	2,0	2,0	18,3
59,00	5	1,3	1,3	19,5
60,00	11	2,8	2,8	22,3
61,00	8	2,0	2,0	24,3
62,00	15	3,8	3,8	28,0
63,00	19	4,8	4,8	32,8
64,00	9	2,3	2,3	35,0
65,00	10	2,5	2,5	37,5
66,00	23	5,8	5,8	43,3
67,00	17	4,3	4,3	47,5
68,00	9	2,3	2,3	49,8
69,00	13	3,3	3,3	53,0
70,00	18	4,5	4,5	57,5
71,00	17	4,3	4,3	61,8
72,00	10	2,5	2,5	64,3
73,00	14	3,5	3,5	67,8
74,00	16	4,0	4,0	71,8
75,00	16	4,0	4,0	75,8
76,00	16	4,0	4,0	79,8
77,00	19	4,8	4,8	84,5
78,00	14	3,5	3,5	88,0
79,00	17	4,3	4,3	92,3
80,00	9	2,3	2,3	94,5
81,00	7	1,8	1,8	96,3
82,00	6	1,5	1,5	97,8
83,00	3	,8	,8	98,5
84,00	5	1,3	1,3	99,8
130,00	1	,3	,3	100,0
Total	400	100,0	100,0	

LIB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22,00	2	,5	,5	,5
	26,00	1	,3	,3	,8
	29,00	1	,3	,3	1,0
	31,00	3	,8	,8	1,8
	33,00	5	1,3	1,3	3,0
	34,00	2	,5	,5	3,5
	35,00	2	,5	,5	4,0
	36,00	6	1,5	1,5	5,5
	37,00	4	1,0	1,0	6,5
	38,00	5	1,3	1,3	7,8
	39,00	13	3,3	3,3	11,0
	40,00	11	2,8	2,8	13,8
	41,00	17	4,3	4,3	18,0
	42,00	12	3,0	3,0	21,0
	43,00	10	2,5	2,5	23,5
	44,00	13	3,3	3,3	26,8
	45,00	21	5,3	5,3	32,0
	46,00	19	4,8	4,8	36,8
	47,00	19	4,8	4,8	41,5
	48,00	18	4,5	4,5	46,0
	49,00	22	5,5	5,5	51,5
	50,00	20	5,0	5,0	56,5
	51,00	13	3,3	3,3	59,8
	52,00	14	3,5	3,5	63,3
	53,00	20	5,0	5,0	68,3
	54,00	10	2,5	2,5	70,8
	55,00	16	4,0	4,0	74,8
	56,00	10	2,5	2,5	77,3
	57,00	12	3,0	3,0	80,3
	58,00	20	5,0	5,0	85,3
	59,00	17	4,3	4,3	89,5
	60,00	12	3,0	3,0	92,5
	61,00	9	2,3	2,3	94,8
	62,00	5	1,3	1,3	96,0
	63,00	8	2,0	2,0	98,0
	64,00	4	1,0	1,0	99,0
	65,00	2	,5	,5	99,5
	66,00	2	,5	,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Tabla Anexo N° 9: Resultados de Variable Autotrascendencia y Libertad